BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN					F20.GO6.PP	5/6/2025
						Versión 1	Página 1 de 1
						Clasificación de la Información: Clasificada	
No. de proceso atención desarrollado	**Nombre del proceso de atención**	**¿Qué interés se va a trabajar?**	**¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro?**	**¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés?**	**¿Qué barrera/imaginario se va a abordar?**	**Fecha de ejecución**	**Número de participantes/ Número de asistentes**
1	ESPACIOS DE INTERÉS	Conociendo el componente nutrición	Riesgo de desinformación sobre salud y nutrición	Allfabetizacion Comunicativa	La barrera de la opinion, ya que la opinion sobre sus gustos se tiene en cuenta	4/6/2025	21 participantes del grupo 4
Talento Humano Responsable rol	**Orientador de seguimiento a la salud y la nutrición**	**Nombres y Apellidos**	YAJAIRA JULIO				
Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar*							
¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?	**¿Cuál es la intencionalidad?** **Objetivos** **Agenda**	Analizar el funcionamiento del servicio de alimentación y las modificaciones introducidas en la nueva minuta patrón, con el propósito de fomentar la comprensión y valoración de la importancia del consumo de los alimentos ofrecidos, promoviendo así hábitos alimentarios saludables que contribuyan al mantenimiento de un adecuado estado de salud. **Agenda:** • Bienvenida • Paso La pelota y menciono mi nombre • Reconozco el nombre del nuevo servicio: Centros de Apoyo a la inclusión. • Conociendo el componente nutrición • Encuesta nutricional						
Sistematización	**Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará**	En un primer momento, se organizarán a los participantes en el salón múltiple, con el fin darles la bienvenida mediante palabras cálidas y motivadoras que les permitan sentirse cómodos, valorados y parte activa del espacio. Se busca generar un ambiente acogedor que favorezca la participación, la escucha y el respeto mutuo.se iniciara explicando brevemente el objetivo del encuentro, destacando la importancia de conocer el nuevo servicio Centros de Apoyo a la Inclusión, como una estrategia fundamental en la atención a la diversidad y en la promoción de una sociedad más equitativa e inclusiva. Posteriormente, se dará inicio a una dinámica de ambientación denominada "Paso la pelota y menciono mi nombre". Esta actividad consiste en lanzar una pelota de manera aleatoria entre los participantes; quien la reciba debe decir su nombre en voz alta y luego pasarla a otro compañero. El propósito de esta dinámica es fomentar la integración, romper el hielo y fortalecer el reconocimiento entre los participantes, facilitando así un ambiente de confianza y cercanía que será clave para el desarrollo de las siguientes actividades. En un segundo momento, se llevará a cabo una actividad denominada **"Reconozco el nombre del nuevo servicio:** Centros de Apoyo para la Inclusión".Esta dinámica tiene como propósito familiarizar a los participantes con el nombre del servicio de una manera creativa y participativa, fortaleciendo así su reconocimiento e interiorización. Para ello, se prepara previamente el nombre completo del servicio escrito en octavos de cartulina, separando cada palabra en una hoja diferente. A cada participante se le entregará una de estas cartulinas, y se les invitará a decorarla libremente, de acuerdo con sus gustos y preferencias, utilizando diversos materiales decorativos y del medio. Esta actividad buscara no solo promover la identificación visual del nombre del servicio, sino también incentivar la expresión personal, el trabajo colaborativo y el sentido de pertenencia. Al finalizar, con el apoyo de la profesional se unirán todas las partes decoradas para conformar un cartel grupal que represente el nombre del servicio Centros de Apoyo para la Inclusión de manera colorida y significativa, el cual lo ubicarán en una cartulina grande para realizar su respectiva socialización. En un tercer momento, se dará paso a la socialización conociendo el componente nutrición a cargo de la profesional encargada de la actividad. Esta intervención se realizará a través de la proyección de diapositivas relacionadas a la temática, que tiene como finalidad explicar de manera clara y accesible el funcionamiento del servicio de alimentación, la variación que se dará en la nueva minuta patrón con el fin de que reconozcan la importancia del consumo de los alimentos ofrecidos para tener un adecuado estado de salud lo cual implica también la inclusión del consumo del agua y la realizar actividad física con frecuencia. Durante la socialización, se abordarán aspectos clave como el objetivo general del componente nutrición, los cambios presentados en la nueva minuta patrón, el funcionamiento del servicio de alimentación y el papel que desempeñan en la garantía del derecho a una atención inclusiva y de calidad. Además, se resolverán dudas y se incentivará la participación activa de los participantes a través de preguntas o comentarios, promoviendo así un espacio de diálogo y aprendizaje grupal. Este momento busca fortalecer la comprensión del componente de nutrición, generar sentido de pertenencia frente a esta nueva estrategia y motivar el compromiso de todos en pro de mejorar sus hábitos de vida saludable permitiendo un adecuado esta de salud. En un cuarto momento se realizará una encuesta nutricional con el fin de tener conocimiento acerca de los alimentos preferidos y rechazados de los participantes para así poder tenerlos presentes al momento de la realización de la minuta. Esta actividad consiste en presentar una serie de imágenes de diferentes preparaciones que se brindan en el servicio de alimentación de tal forma que el participante seleccione ya sea con una x los alimentos que no son de su preferencia o (✓) si son de su preferencia. Además de reforzar los contenidos, esta actividad busca que los participantes sepan identificar sus gustos y preferencias como también conocer que tanto bien o mal le hacen estos a su salud finalizando el proceso de manera dinámica y significativa.						

	Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización	Durante el desarrollo de la actividad los participantes se mostraron muy atentos en el tema y participativos realizando expresiones como "seño repita nuevamente", "para que mi nombre seño si ya usted se lo sabe" "uff seño a mi me gusta el jugo", "la comida la sirven fria " seño a mi me gusta todo mire marque todo",seño yo quiero participar, "no me gustan las verduras" " seño tomeme la foto" como tambien tuvieron expresiones hacia unos de sus compañeros como "tu no sabes", " es una de abajo con una de arriba","perdistes" siendo estas muy significativas identificando de esta forma lo que les gusta, que tanto saben enriqueciendo asi sus conociemientos.
	Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)	En el desarrollo de la tematica se pudo observar que las niñas, niños y adolecentes , estuvieron activos y atentos a todo lo realizado debido a que conocerian primeramente como funcionaria el nuevo programa, como se implemntarian las nuevas minutas, que cosas nuevas traerian para este año, con que profesionales estarian, realizando varias preguntas y argumentando todo lo que se les preguntaba, mostrandose bastantes participativos en las actividades ludicas que realizaron, observandose de esta forma las capacidades, conocimientos que a su edad y condicion tienen siendo esto muy positivo.
	Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.	Esta experiencia apuesta por una inclusión integral, donde se establece el respeto por la diferencias que hay en cada uno, la participación activa, la expresión libre de cada uno de los participantes en pro de sus diferencias, al fomento de una alimentación adecuada como un derecho a la atención integral e inclusiva.. A través de cada momento, se siembran las bases para una cultura inclusiva que no solo se predica, sino que se vive diariamente en el lugar que los rodea.
Evidencias	**Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual.**	FOTOS 1ERA PLANEACION FOTO FIRMA PLANEACION 1

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

BIENESTAR FAMILIAR

PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

FORMATO LISTADO ASISTENCIA CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN

FE.GO4.FP	13/05/2025
Versión 1	Página 1 de 1
Clasificación de la Información: Clasificada	

Nombre del Operador (Cuando aplique)	FUNDACION CASA DEL NIÑO	No. del Contrato (Cuando aplique)	13005872025	Departamento	BOLIVAR	Municipio	SAN JUAN NEPOMUCENO		
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la actividad	YAJAIRA JULIO OROZCO	Nombre o Identificación del grupo	GRUPO 4	No. de Ciclo de menú según minuta (Cuando aplique)	MINUTA 1	Lugar en donde se realiza la actividad	CENTRO DE INCLUISION-PUNTO FIJO		
Curso de vida de los participantes	14 A 17 AÑOS	Tipo de encuentro o Acción Transversal	ESPACIO DE INTERESES	Fecha del desarrollo del encuentro	(05/06/2025)	Hora de Inicio	01:00PM	Hora fin	04:00PM
Componente (Cuando aplique)	ALIMENTACION SANA Y ADECUADA	Descripción de la temática abordada	CONOCIENDO EL COMPONENTE NUTRICION						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	Nº DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	EL PARTICIPANTE RECIBIÓ: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL PARTICIPANTE	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
						REFRIGERIO	MATERIAL(ES)			
LEONARDO	RAFAEL	RODRIGUEZ	ALVAREZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051832957	X	X			NINGUNA
JOSE	ANGEL	COLMENARES	GUERE	PERMISO POR PROTECCION TEMPORAL	5797345	X	X	.Josb		NINGUNA
JUAN	LUIS	DE AVILA	YEPEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051823358	X	X	Juan	.Juan	NINGUNA
KEILER	SMITH	DIAZ	CONTRERAS	TARJETA DE IDENTIDAD	1051330016	X	X	Keiler	Keiler	NINGUNA
CARLOS	DAVID	MORENO	JULIO	TARJETA DE IDENTIDAD	1051325270	X	X	Carlos		NINGUNA
LUIS	MARIO	MORENO	JULIO	TARJETA DE IDENTIDAD	1051329244	X	X	Luis		NINGUNA
LUIS	DAVID	MONTES	QUINTERO	TARJETA DE IDENTIDAD	1044933724	X	X			NINGUNA
OLMER	MANUEL	FLORES	BOHORQUEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051324975	X	X	Olmer		NINGUNA
RAFAEL	ANDRES	FLORES	BOHORUEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051329478	X	X	Rafael		NINGUNA
SANTIAGO		BERTOMOLDE	MARTINEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1151201733	X	X	.		NINGUNA
ESTEFANY	MARCELA	HERAZO	DIAZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051325584	X	X	STEFANNY		NINGUNA
ZAIARA	ELIZABETH	OLIVEROS	LEON	PERMISO POR PROTECCION TEMPORAL	6078437	X	X	·ZAIARA		NINGUNA
LUCAS	DAVID	HERNANDEZ	CARMONA	TARJETA DE IDENTIDAD	1043310670	X	X	Lucas		NINGUNA
LUIS	ANDRES	BERMEJO	YEPEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051823182	X	X	Luis Andres		NINGUNA
MANUEL	ANDRES	BERMEJO	YEPEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051823183	X	X	Manuel		NINGUNA
ISABEL	SOFIA	ESQUIVEL	MORALES	TARJETA DE IDENTIDAD	1051321643	X	X	.ISABEL		NINGUNA
SANTIAGO	EMIL	ARIÑA	ORTEGA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051321484	X	X	Santiago		NINGUNA
IKER	JOSE	VILLALBA	CUETO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052545123	X	X	.		NINGUNA
PAULA	ANDREA	VILLALBA	CUETO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052544645	X	X	PAULA		NINGUNA
SAURI	SOFIA	LORA	MEZA	TARJETA DE IDENTIDAD	1052544787	X	X	Sauri Sofia		NINGUNA
LUZ	AMPARO	CARMONA	MERCADO	TARJETA DE IDENTIDAD	1201240607	X	X	.LUZ		NINGUNA

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN					F20.GO6.PP	5/6/2025
						Versión 1	Página 1 de 1
						Clasificación de la Información: Clasificada	
No. de proceso atención desarrollado	**Nombre del proceso de atención**	**¿Qué interés se va a trabajar?**	**¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro?**	**¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés?**	**¿Qué barrera/imaginario se va a abordar?**	**Fecha de ejecución**	**Número de participantes/ Número de asistentes**
1	Espacios de interés	Explorando la tecnología.	Accesos a contenidos no adecuados, a relacionarse con	Digital	La tecnología embrutece	5 de Junio.	**21-Grupo # 4**
Talento Humano Responsable rol	**Orientador para el desarrollo y acceso a herramientas de tecnología e informática**	**Nombres y Apellidos**	Miravelis Castro Rivera				
Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar*							
¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?	**¿Cuál es la intencionalidad? Objetivos Agenda**	Despertar la curiosidad por la tecnología en las niñas, niños y adolescentes, a través de la interacción con dispositivos tecnológicos y herramientas digitales, mediante experiencias lúdicas y educativas permitiendo crear entornos de aprendizajes que prevengan riesgos digitales como contenidos y relaciones virtuales inadecuadas que causan daños físicos y emocional, aclarando interrogantes tecnológicos. Agenda: • Dinámica de ambientar "La tela de araña". • Proyección video educativa ¿Qué es la tecnología? • Crear y armar rompecabezas. • Recorrido por el centro de inclusión.						
¿Cómo lo vamos a hacer?	**Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará**	Para el desarrollo de esta experiencia pedagógica en un primer momento se iniciará con una dinámica para ambientar el espacio, llamada "La tela de araña" esta consistirá en organizar a los participantes en un círculo, seguidamente de forma verbal la profesional a cargo dará las instrucciones, las cuales será que cada participante deberá tomar un extremo del rollo de lana entregada por ella, manteniéndolo entre sus dedos y respondiendo a las preguntas realizadas por la orientadora, preguntas como ¿Cuál es tu nombre?, ¿Cómo estás el día de hoy?, ¿En tu casa hay un televisor?, ¿Quién tiene celular en tu familia?, entre otras, luego de responder deberán lanzar la lana a otro compañero, siempre respetando el tiempo y la forma de comunicarse de cada participante. La actividad continuará hasta que todos hayan participado y se haya formado una red en forma de tela de araña en el centro del círculo. Esto con el fin de crear un ambiente agradable y reflexionar sobre el tema a abordar. En un segundo momento la orientadora, les proyectará un video educativo el cual lleva por nombre ¿Qué es la tecnología?, el cual tiene como objetivo facilitar la comprensión del concepto de tecnología, como se utiliza y los beneficios de su uso en la vida cotidiana, de manera sencilla y amigable para los participantes. Para lo cual la orientadora llevará al centro de inclusión un portátil y un parlante para amplificar el sonido, se organizará el espacio con sillas ubicadas estratégicamente para que todos los participantes se les facilite la observación del mismo, luego de observar el video la orientadora abrirá un conversatorio donde las niñas, niños y adolescentes darán sus opiniones y compartirán lo aprendido con sus compañeros, la orientadora siempre estará atenta y apoyando las diferentes manera de comunicarse cada participante atendido, luego se realizará una breve explicación de que es la tecnología con un lenguaje claro y sencillo. En un tercer momento los participantes armaran rompecabezas con imágenes de objetos tecnológicos como televisión, robot, celular, entre otros dispositivos, con diferentes tamaños, teniendo en cuenta la necesidad, destrezas y habilidades de cada participante; para su desarrollo, la orientadora formará grupos de trabajo con apoyo de la asistente de vida independiente quienes se les entregaran materiales para crear sus propios rompecabezas, (cartón, imágenes impresas, tijeras, goma), a otros participantes se les entregará los rompecabezas impresos y con un fondo en cartón para crear una base sólida y resistente, luego se intercambiaran los rompecabezas según su interés, por los distintos grupos para que todos tengan la oportunidad de familiarizarse y armarlos, seguidamente se realizará competencia con los mismos, de forma grupal e individual, siendo el ganador o ganadores quien o quienes lo logre armar en el menor tiempo posible. Logrando con este momento que los participantes conozcan diferentes aparatos tecnológicos, además desarrollen la capacidad motriz fina al manipular las piezas ya que exige el movimiento de pinza de los dedos, igualmente ejercita su memoria visual. En un cuarto momento se organizarán a los participantes para realizar un recorrido por el centro de inclusión, con el fin de mostrarles, puedan observar y manipular los diferentes dispositivos tecnológicos con que cuenta este servicio; la orientadora y la asistente de vida independiente, irán describiendo cada uno de ellos, su nombre y algunas de sus funciones. Finalizado el recorrido, las profesionales a cargo de la actividad, colocaran en la pizarra del aula, laminas con imágenes de dispositivos tecnológicos encontrados durante el recorrido, las cuales estarán colocadas al revés; donde los participantes realizaran el juego encuentra la pareja, reforzando el nombre de distintos dispositivos y favoreciendo su memoria y concentración Para la ejecución de esta actividad se utilizarán diferentes materiales como Impresora, parlante, computador, portátil, marcadores, cartulina, lana, cartón, pegante y hojas de colores.						

Sistematización	**Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización**	Durante el desarrollo de las estrategias en la actividad explorando la tecnología, en los grupos atendidos se observó que los participantes fortalecieron sus conocimientos previos, participando en todos los espacios de diálogos durante la dinámica la tela de araña, entre tejieron conocimientos individuales contando sus experiencias propias, forma de ver las cosas, contaron los nombres los aparatos de los aparatos electrónicos que tienen en su casa, la función de los mismo, si están en buen estado, lo que quieren que sus padres tuvieran , muchos anhela tener en casa un computadora para no tener que depender de sus vecinos o familiares cuando les toque hacer tareas escolares, además comentaron que su padres les prestan el celular solo para hacer tareas, otros que cuando se portan bien los premian prestándoles el celular para ver videos o jugar, los adolescentes desean tener un celular para ver Tik Tok, You Tube, o facebook. Por medio de la observación del video se apreció que ampliaron sus conocimientos reconociendo lo bueno de los adelantos tecnológicos que ayudan a su familia a comunicarse, a informarse y hacer cosas rápidamente como lavar, cocinar, viajar, entre otras que mencionaron. por medio de la creación de rompecabezas o armando los que la profesional llevó al centro las niñas, niños y adolescente atendidos trabajaron en equipo o de forma individual siempre respetando los tiempos de trabajo de cada participante, conocieron distintos dispositivos tecnológicos, hubo competencias sanas para fortalecer habilidades y manejo de frustración, aprendiendo a perder y ganar como algo normal en la vida. Durante el recorrido los participantes expresaron que el centro inclusivo cuenta con mucha tecnología con la que podrán interactuar y aprender y que desearían contar en sus hogares con todos los aparatos electrónicos observados durante el recorrido, las profesionales siempre les recalcaron que todo lo encontrado en el centro es para el beneficio de ellos y podrán usarlos con responsabilidad y acompañamiento para favorecer nuevos aprendizajes.
	Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)	En la actividad desarrollada se pudo observar que los participantes estuvieron motivados y participativos en cada una de las estrategias realizadas, la dinámica abrió las puertas a un espacio de diálogo que dejó entre ver que los participantes son capaces de comunicar mensajes con sentido, algunos oralmente entendible, otros con apoyo de gestos y señalamiento comunican lo que desean expresar, permitió este momento identificar sus conocimientos previos sobre la temática a abordada, seguidamente por medio de la observación del video, los participantes reforzaron y adquirieron nuevos aprendizajes indispensable en el entorno digital, mostrándose atentos, curiosos y participativos. En la estrategia de crear o armar rompecabezas se evidenció habilidades y potenciales de los participantes, según sus capacidades individuales armaron diferentes rompecabezas, se divirtieron creando sus propios rompecabezas y retando ellos mismo su capacidad creativa e imaginación, además practicaron una actitud colaborativa trabajando juntos, compartiendo ideas, recursos y responsabilidades, fortaleciendo así mismo el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas. La estrategia del recorrido permitió a los participantes conocer e interactuar con aparatos tecnológicos existentes en el centro inclusivo.
	Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.	La experiencia exploración de la tecnología permitió que los participantes visualizaran una cultura inclusiva, al promover el acceso equitativo, la adaptación a la diversidad y el empoderamiento, independientemente de sus habilidades o circunstancias favoreciendo la accesibilidad a las herramientas y oportunidades necesarias para participar plenamente en el entorno digital y beneficiarse de sus ventajas. promoviendo además la eliminación de barreras como la falta de acceso a los dispositivos, la conectividad, la falta de habilidades digitales y la falta de recursos adaptados a diversas necesidades.
Evidencias	**Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual.**	https://drive.google.com/drive/folders/19e-HqYDmjx68VWJ-NTkhs4jDXDUcqsWn - https://drive.google.com/drive/folders/1cUpR8ptsQYEcS4JGHR5XKj81c1LGS2BA

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

BIENESTAR FAMILIAR

PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

FORMATO LISTADO ASISTENCIA CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN

FI GO6.PP	5/15/2025
Versión 1	Página 1 de 1
Clasificación de la Información: Clasificada	

Nombre del Operador (Cuando aplique)	FUNDACIÓN CASA DEL NIÑO	No. del Contrato (Cuando aplique)	13005872025	Departamento	BOLIVAR	Municipio	SAN JUAN NEPOMUCENO		
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la actividad	M RAVELIS CASTRO RIVERA	Nombre o identificación del grupo	GRUPO 4	No. de Ciclo de menú según minuta (Cuando aplique)	2	Lugar en donde se realiza la actividad	CENTRO DE ATENCIÓN PUNTO FIJO - FUNDACIÓN CASA DEL NIÑO		
Curso de vida de los participantes	6-9/10-13/14-17 AÑOS	Tipo de encuentro o Acción Transversal	ESPACIOS DE INTERÉS	Fecha del desarrollo del encuentro	(05/05/2025)	Hora de Inicio	1 PM	Hora fin	5:00 PM
Componente (Cuando aplique)	ATENCIÓN	Descripción de la temática abordada	EXPLORANDO LA TECNOLOGIA						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	N° DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	EL PARTICIPANTE RECIBIÓ: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL PARTICIPANTE	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
						REFRIGERIO	MATERIAL(ES)			
IKER	JOSÉ	VILLALBA	CUETO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052545123	X	X			
LEONARDO	RAFAEL	ALVAREZ	RODRIGUEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051832957	X	X			
JOSÉ	ANGEL	COLMENARES	GUERE	PERMISO POR PROTECCIÓN TEMPORAL	5797345	X	X	JOSE		
JUAN	LUIS	DE AVILA	YEPEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051823068	X	X	JUAN		
KEILER	SMITH	DÍAZ	CONTRERAS	TARJETA DE IDENTIDAD	1051830016	X	X	Keiler		
CARLOS	DAVID	MORENO	JULIO	TARJETA DE IDENTIDAD	1051825270	X	X	Carlos		
LUIS	MARIO	MORENO	JULIO	TARJETA DE IDENTIDAD	1051829244	X	X	Luis		
LUIS	DAVID	MONTES	QUINTERO	TARJETA DE IDENTIDAD	1044930724	X	X			
LUZ	AMPARO	CARMONA	MERCADO	TARJETA DE IDENTIDAD	1201240607	X	X	LUZ		
OLMER	MANUEL	FLOREZ	BOHORQUEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051824975	X	X	Olmer		
RAFAEL	ANDRES	FLOREZ	BOHORQUEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051829478	X	X	Rafael		
SANTIAGO		BERTOMOLDE	MARTÍNEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1151201783	X	X	.		
STEFANY	MARCELA	HERAZO	DÍAZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051825584	X	X	STEFANNY		
ZAJARA	ELIZABETH	OLIVEROS	LEÓN	PERMISO DE PROTECCIÓN TEMPORAL	6078437	X	X	ZAJARA		
LUCAS	DAVID	HERNÁNDEZ	CARMONA	TARJETA DE IDENTIDAD	1043310670	X	X	Lucas		
LUIS	ANDRES	BERMEJO	YEPEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051823182	X	X	Luis Andres		
MANUEL	ANDRES	BERMEJO	YEPEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051823183	X	X	Manuel		
PAULA	ANDREA	VILLALBA	CUETO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052544845	X	X	PAULA		
ISABEL	SOFIA	ESQUIVEL	MORALES	TARJETA DE IDENTIDAD	1051821643	X	X	ISABEL		

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Nombre del Operador (Cuando aplique)	FUNDACIÓN CASA DEL NIÑO	No. del Contrato (Cuando aplique)	13005872025	Departamento	BOLIVAR	Municipio	SAN JUAN NEPOMUCENO		
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la actividad	MIRAVELIS CASTRO RIVERA	Nombre o identificación del grupo	GRUPO 4	No. de Ciclo de menú según minuta (Cuando aplique)	2	Lugar en donde se realiza la actividad	CENTRO DE ATENCIÓN PUNTO FIJO - FUNDACIÓN CASA DEL NIÑO		
Curso de vida de los participantes	6-9/10-13/14-17 AÑOS	Tipo de encuentro o Acción Transversal	ESPACIOS DE INTERÉS	Fecha del desarrollo del encuentro	(05/06/2025)	Hora de Inicio	1 PM	Hora fin	5:00 PM
Componente (Cuando aplique)	ATENCIÓN	Descripción de la temática abordada	EXPLORANDO LA TECNOLOGIA						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE	N° DE DOCUMENTO DE	EL PARTICIPANTE RECIBIÓ (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL PARTICIPANTE		NOVEDADES U OBSERVACIONES
SANTIAGO	EMIL	ARIÑA	ORTEGA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051821464	X	X	Santiago		
SAURY	SOFÍA	LORA	MEZA	TARJETA DE IDENTIDAD	1052544787	X	X	Saury Sofia		

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN					F20.GO6.PP	5/6/2025
						Versión 1	Página 1 de 1
						Clasificación de la Información: Clasificada	

No. de proceso atención desarrollado	Nombre del proceso de atención	¿Qué interés se va a trabajar?	¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro?	¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés?	¿Qué barrera/imaginario se va a abordar?	Fecha de ejecución	Número de participantes/ Número de asistentes
3	ESPACIOS DE INTERÉS	IDENTIFICANDO MI TERRITORIO (MAPEO TERRITORIAL)	VULNERACIONES RELACIONADAS CON LA EXCLUSIÓN SOCIAL	COMUNICATIVA	LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD NO PUEDEN PARTICIPAR EN LAS OFERTAS	6/6/2025	GRUPO # 4
Talento Humano Responsable rol	Orientador para la eliminación de barreras para la movilidad y la vida independiente	Nombres y Apellidos	Claudia Guzmán Acosta				

Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar*

¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?	¿Cuál es la intencionalidad? Objetivos Agenda	Reconocer las características, recursos y servicios disponibles en el territorio, con el fin de que los participantes identifiquen las ofertas institucionales, comunitarias, deportivas, culturales y sociales que pueden aprovechar para su desarrollo integral y para la construcción de su proyecto de vida.
¿Cómo lo vamos a hacer?	Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará	Para iniciar esta experiencia, se realizará una dinámica de ambientación denominada "Mi cuerpo en movimiento", la cual tiene como finalidad activar corporalmente a los participantes, generando un ambiente lúdico y promover la integración del grupo desde el reconocimiento del cuerpo y el disfrute del movimiento. La actividad consistirá en organizar a los participantes en un espacio amplio, ubicándolos alrededor de varios ula-ulas dispuestos en forma circular en el suelo. Se colocarán ula-ulas en una cantidad menor al número total de participantes. La profesional dará inicio a la dinámica reproduciendo música de diferentes géneros, invitando a los participantes a bailar libremente alrededor de los aros, explorando el ritmo y la expresión corporal de manera creativa. Cuando la música se detenga repentinamente, los participantes deberán ingresar rápidamente a uno de los ula-ulas. El participante que quede sin aro quedará eliminado de esa ronda, aunque podrá seguir animando al grupo desde afuera o ayudar a controlar la música, promoviendo así la participación continua sin exclusión. La actividad continuará sucesivamente, retirando un aro en cada ronda, hasta que queden dos personas y un solo aro. Quien logre ingresar al último aro será el ganador o ganadora de la dinámica. En un segundo momento, se implementará un juego denominado "La maleta de las ofertas territoriales", el cual tiene como objetivo dar a conocer, de forma lúdica y participativa, los diferentes servicios, espacios e instituciones que ofrece el territorio y que pueden ser de interés para los participantes, fomentando así su vinculación activa con la comunidad. La actividad comenzará organizando a los participantes alrededor del centro de inclusión. Una vez estén ubicados, la profesional a cargo de la actividad entrará de manera dinámica, alegre y teatral, llevando consigo una maleta colorida o decorada, generando así expectativa y curiosidad en el grupo; al llegar a este espacio, la profesional se presentará de forma cercana y entusiasta, y les explicará que en esta maleta mágica trae consigo una serie de elementos o imágenes que representan las ofertas territoriales disponibles en su municipio, a las cuales pueden acceder según sus gustos, intereses o necesidades. Para ello, irán sacando uno a uno los objetos o tarjetas representativas de diferentes instituciones y servicios, tales como: la Casa de la Cultura, Defensa Civil, Unidad de Bomberos, Biblioteca Municipal, Instituciones Educativas, Centros deportivos, entre otros. A medida que se presentan, se explicará brevemente qué tipo de actividades ofrece cada entidad, quiénes pueden acceder a ellas y cómo podrían beneficiarse los participantes al vincularse. Posteriormente, se invita al grupo a participar en una breve dinámica de interacción, en la cual cada persona elige un objeto de la maleta que represente la oferta con la que más se identifica o le gustaría conocer. Luego, pueden compartir con el grupo por qué la eligieron y cómo creen que esa oferta puede aportar a su vida o la de su familia. En un tercer momento, se organizará a los participantes en el salón múltiple del centro de inclusión –Punto Fijo, donde se llevará a cabo la proyección de un video alusivo a las diferentes ofertas territoriales disponibles en el municipio, a las cuales los participantes pueden vincularse de acuerdo con sus intereses, necesidades y proyectos de vida. Antes de iniciar la proyección, la profesional a cargo contextualizará brevemente el contenido del video, explicando que se trata de una recopilación audiovisual que presenta diferentes entidades, programas y espacios comunitarios como la Casa de la Cultura, la Defensa Civil, la Unidad de Bomberos, centros educativos, bibliotecas, grupos deportivos, artísticos, de salud y protección social, entre otros. Durante la proyección, se invitará a los participantes a observar con atención, identificar aquellas ofertas que les resulten familiares o nuevas, y reflexionar sobre cómo podrían aprovechar estos recursos en su vida cotidiana o en su proceso de formación. Una vez finalizado el video, se realizará una conversación grupal guiada con preguntas como: • ¿Cuál de estas ofertas te llamó más la atención y por qué? • ¿Conocías estos espacios en tu territorio? • ¿Te gustaría participar en alguno? ¿Cuál y de qué manera? • ¿Qué barreras has tenido para acceder a estas ofertas y cómo podríamos superarlas? Esta actividad busca no solo reforzar el conocimiento de las posibilidades que brinda el territorio, sino también motivar la participación activa, fortalecer el sentido de pertenencia y facilitar la construcción de rutas individuales o familiares de vinculación con las entidades que promueven el bienestar integral. En un cuarto momento, se organizará una salida pedagógica con los participantes, la cual les brindará la oportunidad de realizar un recorrido por los diferentes entes territoriales del municipio, tales como la Casa de la Cultura, la Defensa Civil, la estación de bomberos, bibliotecas, instituciones educativas, centros deportivos, entre otros espacios comunitarios. El propósito de esta actividad es que los participantes conozcan de forma directa los servicios, programas y recursos que estas instituciones ofrecen, promoviendo así el acercamiento real a las oportunidades del territorio. A través de esta experiencia, se busca explorar y potenciar habilidades, destrezas, vocaciones y talentos individuales, que contribuyan al fortalecimiento de su identidad, autonomía y la construcción de su proyecto de vida. Previo a la salida, se entregarán orientaciones básicas sobre el comportamiento esperado, el objetivo de la actividad y se brindará un espacio para expresar expectativas. Al finalizar, se promoverá una reflexión grupal donde se socialicen los aprendizajes obtenidos, los lugares que más les llamaron la atención y cómo visualizan su posible participación en alguno de estos espacios. Esta experiencia busca fortalecer el vínculo entre los participantes y su entorno, promoviendo una mirada más amplia y positiva del territorio como un espacio de oportunidades, crecimiento y pertenencia.
	Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización	Durante la ejecucion del encuentro fue posible que las niñas, niños y adolescentes interactuaron en un ambiente motivador en donde se propicio la comunicacion y el disfrute de las actividades individuales y grupales. Se realizo la presentaciòn, motivando a la participaciòn por medio de la presentacion de tarjetas que representaban las ofertas territoriales disponibles en el municipio, a las cuales pueden acceder según sus gustos, intereses o necesidades. Al momento de mostrar las tarjetas los participantes intentaban ide ntificar que lugar era, el tipo de servicios ofrecian a la comunidad y en que situaciones consideraban ellos que podian acudir para recibir apoyo. Mientras se presentaron imagenes de los bomberos y defensa civil los participantes manifestaban que estas personas ayudaban a la comunidad cuando sucedian inundaciones, incendios o en casos como desaparicionn de personas o acompañamiento a fiestas culturales y patronales. Se complementò con una visita a distintas entidades territoriales donde las niñas, niños y adolescentes manifestaban el tipo de servicio que recibian en ese lugar por ejemplo al llehar al hospital alguien dijo "Mi mamà me trae aca cua do estoy enfermo y aqui me atienden los doctores, tambien para control de odontologia o para las vacunas". Del mismo modo cuando llegamos a la oficina de IDER dos niños mostraron interès por practicar deportes como futbol, beisbol o levantamiento de pesas.

Sistematización	Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)	Durante el encuentro centrado en la temática "Identificando mi territorio (mapeo territorial)", mi principal aporte fue facilitar espacios de participación activa donde niñas, niños y adolescentes pudieron observar, analizar y representar su entorno desde sus propias vivencias y perspectivas. A través del mapeo, se logró fortalecer el vínculo con el territorio, reconociendo no solo sus sitios más reconocidos, sino también su riqueza cultural, social y simbólica. Este proceso también fortaleció el sentido de pertenencia, la identidad local y la conciencia sobre los derechos que cada persona tiene dentro de su contexto. A través del ejercicio del mapeo territorial, se siembran las bases para la participación de las niñas, niños y adolescentes en las diferentes ofertas territoriales de su municipio.
	Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.	La experiencia desarrollada bajo la temática "Identificando mi territorio (mapeo territorial)" constituye una apuesta clave en la construcción de culturas inclusivas, ya que permitió reconocer el territorio como un espacio vivo, compartido y diverso, donde cada persona tiene un papel activo. A través del mapeo participativo, se promovió la identificación de las diferentes ofertas territoriales del municipio los recursos, actores comunitarios y elementos culturales que fortalecen el sentido de pertenencia y la identidad colectiva. Esta experiencia también permitió visibilizar aquellas zonas o situaciones de riesgo que afectan a niñas, niños, adolescentes y comunidades, promoviendo una mirada crítica y comprometida con la transformación del entorno. Al incluir las voces de todos los participantes, sin distinción de edad, género, procedencia o condición, se fomentó el respeto por la diversidad. En definitiva, esta experiencia fortaleció la participación como herramienta de empoderamiento y cuidado mutuo, reconociendo que la inclusión comienza desde el conocimiento, la valoración y la apropiación del territorio en el que vivimos.
Evidencias	Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual.	https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1fkboVk74fs6KbelH9HgtDbEZwTEhCuqi

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

BIENESTAR FAMILIAR

PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

FORMATO LISTADO ASISTENCIA CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN

FR.MG29.PP	5/13/2025
Versión 1	Página 1 de 1
Clasificación de la Información: Clasificada	

Nombre del Operador (Cuando aplique)	FUNDACIÓN CASA DEL NIÑO	No. del Contrato (Cuando aplique)	13005872025	Departamento	BOLIVAR	Municipio	SAN JUAN NEPOMUCENO		
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la actividad	CLAUDIA GUZMÁN ACOSTA	Nombre o Identificación del grupo	GRUPO 4	No. de Ciclo de menú según minuta (Cuando aplique)	3	Lugar en donde se realiza la actividad	FUNDACIÓN CASA DEL NIÑO		
Curso de vida de los participantes	6-9/10-13/14-17 AÑOS	Tipo de encuentro o Acción Transversal	ESPACIOS DE INTERÉS	Fecha del desarrollo del encuentro	(06/05/2025)	Hora de Inicio	1 PM	Hora fin	5:00 PM
Componente (Cuando aplique)	ATENCIÓN	Descripción de la temática abordada	IDENTIFICANDO MI TERRITORIO (MAPEO TERRITORIAL)						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	N° DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	EL PARTICIPANTE RECIBIÓ: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL PARTICIPANTE	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
						REFRIGERIO	MATERIAL(ES)			
IKER	JOSÉ	VILLALBA	CUETO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052545123	X	X			
LEONARDO	RAFAEL	ALVAREZ	RODRIGUEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051832957	X	X			
JOSÉ	ANGEL	COLMENARES	GUERE	PERMISO POR PROTECCIÓN TEMPORAL	5797345	X	X	José		
JUAN	LUIS	DE AVILA	YEPEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051825569	X	X	Juan		
KEILER	SMITH	DÍAZ	CONTRERAS	TARJETA DE IDENTIDAD	1051830016	X	X	Keiler		
CARLOS	DAVID	MORENO	JULIO	TARJETA DE IDENTIDAD	1051825270	X	X	Carlos		
LUIS	MARIO	MORENO	JULIO	TARJETA DE IDENTIDAD	1051829244	X	X	Luis Mario		
LUIS	DAVID	MONTES	QUINTERO	TARJETA DE IDENTIDAD	1044930724	X	X			
LUZ	AMPARO	CARMONA	MERCADO	TARJETA DE IDENTIDAD	1201240607	X	X	Luz Amparo		
OLMER	MANUEL	FLOREZ	BOHORQUEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051824975	X	X	Olmer		
RAFAEL	ANDRÉS	FLOREZ	BOHORQUEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051829478	X	X	Rafael		
SANTIAGO		BERTOMOLDE	MARTÍNEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1151201783	X	X			
STEFANY	MARCELA	HERAZO	DÍAZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051825534	X	X	STEFANNY		
ZAJARA	ELIZABETH	OLIVEROS	LEÓN	PERMISO DE PROTECCIÓN TEMPORAL	6078437	X	X	ZAJara		
LUCAS	DAVID	HERNÁNDEZ	CARMONA	TARJETA DE IDENTIDAD	1043310670	X	X	LUCAS		
LUIS	ANDRES	BERMEJO	YEPEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051823182	X	X	Luis		
MANUEL	ANDRES	BERMEJO	YEPEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051823183	X	X	Manuel		
PAULA	ANDREA	VILLALBA	CUETO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052544645	X	X	PAULA		
ISABEL	SOFIA	ESQUIVEL	MORALES	TARJETA DE IDENTIDAD	1051821643	X	X	ISABEL		

Nombre del Operador (Cuando aplique)	FUNDACIÓN CASA DEL NIÑO	No. del Contrato (Cuando aplique)	13005872025	Departamento	BOLIVAR	Municipio	SAN JUAN NEPOMUCENO		
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la actividad	CLAUDIA GUZMÁN ACOSTA	Nombre o identificación del grupo	GRUPO 4	No. de Ciclo de menú según minuta (Cuando aplique)	3	Lugar en donde se realiza la actividad	FUNDACIÓN CASA DEL NIÑO		
Curso de vida de los participantes	6-5/10-13/14-17 AÑOS	Tipo de encuentro o Acción Transversal	ESPACIOS DE INTERÉS	Fecha del desarrollo del encuentro	(06/05/2025)	Hora de Inicio	1 PM	Hora fin	5:00 PM
Componente (Cuando aplique)	ATENCIÓN	Descripción de la temática abordada	IDENTIFICANDO MI TERRITORIO (MAPEO TERRITORIAL)						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE	Nº DE DOCUMENTO DE	EL PARTICIPANTE RECIBIÓ: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL PARTICIPANTE	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
SANTIAGO	EMIL	ARIÑA	ORTEGA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051821464	X	X			
SAURY	SOFÍA	LORA	MEZA	TARJETA DE IDENTIDAD	1052544787	X	X			

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN					F20.GO6.PP	5/6/2025
						Versión 1	Página 1 de 1
						Clasificación de la Información: Clasificada	

No. de proceso atención desarrollado	Nombre del proceso de atención	¿Qué interés se va a trabajar?	¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro?	¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés?	¿Qué barrera/imaginario se va a abordar?	Fecha de ejecución	Número de participantes/ Número de asistentes
1	ESPACIOS DE INTERÉS	Creatividad y expresión (Expectativas de los participantes)	Vulneración a la libertad de expresión	Materiales digitales, emocionales y uso de imagenes	Actitudinales y fisicas	9 de junio 2025	Grupo 4 - 21 participantes
Talento Humano Responsable rol	Orientador para la gestión de servicios y apoyos para la gestión emocional, proyectos de vida y sistemas de apoyo para la toma de decisiones.	Nombres y Apellidos	Yuliana Malambo Barrios				
Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar*							
¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?	¿Cuál es la intencionalidad? Objetivos Agenda	Promover la creatividad y la expresión en las niñas, niños y adolescentes con discapacidad, a través de la creación de espacios lúdicos donde puedan jugar, experimentar y expresarse libremente, fomentando su desarrollo emocional, cognitivo y social. Agenda Bienvenida Presentación del tema a tratar "Creatividad y expresión" "El mural de mis expectativas" "Yo espero, tú esperas, nosotros creamos" "Exploradores de las expectativas"					
¿Cómo lo vamos a hacer?	Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará	Momento uno: En este primer momento se iniciará dándole la bienvenida a los participantes acompañado de un agradable recibimiento. Así mismo, se les pedirá que se ubiquen en sus respectivos lugares atendiendo al aula que les corresponda. Una vez ya ubicados en el aula, se le explicará el tema principal el cual será "Creatividad y expresión" donde se enfocará a sus expectativas. Seguido se realizará una dinámica rompe hielo llamada "Pintura con música", la cual consistirá en reproducir diferentes tipos de música (alegre, suave, rápida, etc.) a través de un parlante y cada niña, niño y adolescente con discapacidad del grupo #4 deberán pintar lo que la música les haga sentir. Esta dinámica de inicio se realizará para promover la motivación, el interés para que puedan participar activamente de las demás actividades a implementar. Momento dos: En segundo momento se les entregarán unas fichas de trabajo donde el título se llamará "El mural de mis expectativas" donde cada participante recibirá una hoja para responder a estas preguntas creativamente con ayuda y guía del orientador y asistente de vida independiente las cuales serán ¿Qué espero aprender? ¿Cómo me gustaría expresarme? ¿Qué me gustaría que nunca falte en el servicio de centros de apoyo a la inclusión? entre otras; esto lo deberán responder con dibujos, recortes, palabras o símbolos y al final, lo escribirán en el mural que estará pegado en una cartulina en el tablero y de esta manera compartirán sus puntos de vista. Esta actividad se realizará con el objetivo de recolectar pensamientos, ideas y necesidades de forma visual y accesible las expectativas que tienen los participantes sobre el servicio centros de apoyo a la inclusión. Momento tres: En un tercer momento, se realizará la estrategia llamada "Yo espero, tú esperas, nosotros creamos" la cual consistirá en que los participantes se colocarán en mesa redonda y se les entregará una pelota la cual deberán ir rotándose hasta que la música pare, y el niño, niña o adolescente que haya quedado con la pelota se le hará una pregunta, la cual deberá completar estas frases de manera oral, escrita y con ayuda visual a través de señalamientos. • "Yo espero que esta nueva forma de aprender me permita __." • "Me gustaría poder __." • "Quiero sentirme __." Esta actividad se realizará con el fin de fomentar la expresión verbal o simbólica sobre lo que cada quien espera del servicio centros de apoyo a la inclusión mediante la creatividad y expresión. Momento cuatro: En un cuarto momento se realizará una actividad llena de colores y sonrisas, la cual consistirá en que los niños, niñas y adolescente se convertirán en exploradores de las expectativas que con anterioridad mencionaron, donde pintaran su en una hoja de block o alguna parte de su cuerpo si desean. A través de vinilos y pinceles. Esta actividad con el fin de que desarrollen su creatividad, imaginación y reconocimiento corporal de una forma divertida y significativa.					

Sistematización	Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización	Se da inicio a las actividades dándole la bienvenida a los participantes acompañado de un agradable recibimiento. Nos ubicamos en el aula, se les explico el tema principal Creatividad y expresión" donde se enfocará a sus expectativas. realizando una dinámica rompe hielo llamada "Pintura con música" la cual consistió en reproducir diferentes tipos de música (alegre, suave, rápida, etc.) a través de un parlante y cada niña, niño y adolescente con discapacidad del grupo #4 pintaron lo que la música les haga sentir. Expresando alegría tristeza y miedos así promover la motivación, el interés para que puedan participar activamente de las demás actividades a implementar. En un segundo momento realizamos "El mural de mis expectativas" los participantes se les entrego una hoja para responder a las siguientes preguntas creativamente con ayuda y guía del orientador y asistente de vida independiente ¿Qué espero aprender? Seño muchas cosas como expresarme mejor, ¿Cómo me gustaría expresarme? Con otras palabras y que me puedan entender ¿Qué me gustaría que nunca falte en el servicio de centros de apoyo a la inclusión? Seño crear un grupo de futbol y un grupo de baile urbano, manifestando seño para poder participar en las actividades del municipio, entre otros eventos. Luego lo plasmaran por medio de un dibujo, recortes, palabras o símbolos y al final, cada uno escribieron en el mural que está pegado en una cartulina en el tablero. En un tercer momento se realizó la estrategia llamada "Yo espero, tú esperas, nosotros creamos" la cual consistió en ubicar a los que los participantes en mesa redonda y lanzar una pelota ir rotando hasta que la música pare, los niño, niña o adolescente que quedara con la pelota se hizo una pregunta, y deberá completar las frases de manera oral, escrita y con ayuda visual a través de señalamientos. ¿Yo espero que esta nueva forma de aprender? me permita desarrollar muchas habilidades y llevarlo a mi hogar, ¿Me gustaría poder? conformar un equipo de futbol y jugar con otros equipos ¿Quiero sentirme? mucho más feliz realizando las actividades dentro y fuera de las aulas con mis compañeros aprendiendo a respetarlos y darle el valor que merezco y ellos mereces seño agradecemos por compartir con nosotras cómo te gustaría aprender y por sus ideas son muy importantes, las usaremos para que juntos podamos construir una forma de aprender que sea más divertida, justos. En un cuarto momento se realizó la actividad "Exploradores de las expectativas" llena de colores y sonrisas, la cual consistió en que los niños, niñas y adolescente se convertirán en exploradores de las expectativas trabajadas anteriormente donde pintaron en una hoja de block alguna parte de su cuerpo o como se veían en unos años A través de vinilos y pinceles. Pintando chanchas de futbol, baloncesto, escuchando música, siendo doctores, bailarines, profesores hasta ama de casa. Esta actividad tuvo como finalidad desarrollar su creatividad, imaginación y reconocimiento corporal de una forma divertida y significativa.
	Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)	En el encuentro de los espacios de interés, se evidencio en los niños, niñas y adolescentes con discapacidad del grupo # 4, un ambiente agradable, donde los participantes accedieron a vincularse activamente de las actividades brindadas. En ocasiones, se logró evidenciar apatía de algunos participantes. Sin embargo, con palabras de halagos y refuerzos positivos participaron con motivación e interés.
	Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.	Esta experiencia tuvo gran impacto en la creación de culturas inclusivas, debido a que se fomentó el respeto mutuo acerca de la participación, en la creación de entornos sobre la diversidad en formas de expresión, comunicación y pensamiento.
Evidencias	Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual.	https://drive.google.com/drive/folders/1MROdtI9R3FG4SKmQFd6avopkM0XVlb1R?usp=drive_link

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

BIENESTAR FAMILIAR

PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

FORMATO LISTADO ASISTENCIA CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN

F3.GO6.FP	13/05/2025
Versión 1	Página 1 de 1
Clasificación de la información: Clasificada	

Nombre del Operador (Cuando aplique)	Fundacion Casa Del Niño	No. del Contrato (Cuando aplique)	13005872025	Departamento	Bolivar	Municipio	San Juan Nepomuceno		
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la actividad	Yuliana Malambo Barrios - Licet Caro Palencia	Nombre o Identificación del grupo	Grupo # 4	No. de Ciclo de menú según minuta (Cuando aplique)	4	Lugar en donde se realiza la actividad	Centro de inclusion - Punta Fijo		
Curso de vida de los participantes	6 - 9 años 10 - 13 años 14 - 17 años	Tipo de encuentro o Acción Transversal	Espacios de interes	Fecha del desarrollo del encuentro	9/05/2025	Hora de Inicio	1:00 p. m.	Hora fin	4:00 p. m.
Componente (Cuando aplique)	Atención	Descripción de la temática abordada	Creatividad y expresión (Expectativas de los participantes)						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	N° DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	EL PARTICIPANTE RECIBIÓ: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL PARTICIPANTE	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
						REFRIGERIO	MATERIAL(ES)			
LEONARDO	RAFAEL	RODRIGUEZ	ALVAREZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051832957	X	X			
JOSE	ANGEL	COLMENARES	GUERE	PERMISO POR PROTECCION TEMPORAL	5797345	X	X	JOSE		
JUAN	LUIS	DE AVILA	YEPEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051823088	X	X	Juan		
KEILER	SMITH	DIAZ	CONTRERAS	TARJETA DE IDENTIDAD	1051833016	X	X	Keiler		
CARLOS	DAVID	MORENO	JULIO	TARJETA DE IDENTIDAD	1051825270	X	X	Carlos		
LUIS	MARIO	MORENO	JULIO	TARJETA DE IDENTIDAD	1051829244	X	X	LUIS Mario		
LUIS	DAVID	MONTES	QUINTERO	TARJETA DE IDENTIDAD	1044933724	X	X			
OLMER	MANUEL	FLORES	BOHORQUEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051824975	X	X	Olmer L		
RAFAEL	ANDRES	FLORES	BOHORUEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051829478	X	X			
SANTIAGO		BERTOMOLDE	MARTINEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1151201783	X	X			
ESTEFANY	MARCELA	HERAZO	DIAZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051825584	X	X	STEFANNY		
ZAJARA	ELIZABETH	OLIVEROS	LEON	PERMISO POR PROTECCION TEMPORAL	6073437	X	X	ZAJara		
LUCAS	DAVID	HERNANDEZ	CARMONA	TARJETA DE IDENTIDAD	1043310670	X	X	LUCAS		
LUIS	ANDRES	BERMEJO	YEPEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051823182	X	X	Luis Andres		
MANUEL	ANDRES	BERMEJO	YEPEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051823183	X	X	Manuel		
ISABEL	SOFIA	ESQUIVEL	MORALES	TARJETA DE IDENTIDAD	1051821643	X	X	ISABEL		
SANTIAGO	EMIL	ARIÑA	ORTEGA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051821464	X	X	Santiago		
IKER	JOSE	VILLALBA	CUETO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052545123	X	X			
PAULA	ANDREA	VILLALBA	CUETO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052544845	X	X	PAULA		
SAURI	SOFIA	LORA	MEZA	TARJETA DE IDENTIDAD	1052544787	X	X	Sauri Sofia		
LUZ	AMPARO	CARMONA	MERCADO	TARJETA DE IDENTIDAD	1201240007	X	X	Luz Amparo		

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN					F20.GO6.PP	5/6/2025
						Versión 1	Página 1 de 1
						Clasificación de la Información: Clasificada	
No. de proceso atención desarrollado	**Nombre del proceso de atención**	**¿Qué interés se va a trabajar?**	**¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro?**	**¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés?**	**¿Qué barrera/imaginario se va a abordar?**	**Fecha de ejecución**	**Número de participantes/ Número de asistentes**
2	ESPACIOS DE INTERÉS	Conociendo los alimentos y su clasificación	Derecho a la alimentacion	USO DE IMÁGENES Y MATERIALES VISUALES,USO DE DISPOSITIVOS ELECTRONICOS	Promocion de la salud y el buen vivir	10/6/2025	Grupo 4 - 21
Talento Humano Responsable rol	**Orientador de seguimiento a la salud y la nutrición**	**Nombres y Apellidos**	**Laura Vanessa Martinez Saltarin**				
Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar*							
¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?	**¿Cuál es la intencionalidad? Objetivos Agenda**	Promover hábitos alimentarios saludables en las niñas, niños y adolescentes, a través de estrategias lúdicas pedagógicas que le permitan comprender a los participantes para que comprendan la importancia de una alimentación saludable.					
¿Cómo lo vamos a hacer?	**Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará**	Momento uno: en un primer momento se les dará la bienvenida a los participantes, seguido se realizará una dinámica de ambientación denominada "Dado de la alimentación, esta actividad consiste en lanzar un dado que contendrá imágenes de los diferentes alimentos que existen como frutas, proteínas, cereales, alimentos chatarras; los participantes lo irán pasando de manera aleatoria entre sí en donde el líder dirá que pase el dado que pase el dado; quien lo reciba deberá decir que alimento es saludable y cual no lo es. Esto con la finalidad de que los participantes logren diferenciar entre alimentos saludables y no saludables y su clasificación. Momento dos: En este segundo momento, se llevará a cabo la observación de un video que lleva por nombre, ¿Nos Alimentamos bien? Plato saludable de la Familia Colombiana (https://www.youtube.com/watch?v=s5RjRh6IGpw), donde se les mostrara los diferentes grupos de alimentos como: cereales, proteínas, lácteos, grasas, granos, verduras, frutas, así mismo evidenciaran los diferentes alimentos que conforman estos grupos, al igual que les mostrara las cantidades que deben consumir de estos alimentos. Esta actividad se realizará con la finalidad de que los participantes tomen conciencia de la importancia de consumir todos los grupos de alimentos. Finalizado el video, se les entregara un juego de mesa el cual será un domino de alimentos, esto con la finalidad de que las niñas, niños y adolescentes logren identificar cada alimento, así mismo se les preguntara en a que grupo pertenece. Momento tres: En un tercer momento, se realizará la estrategia: "Ruleta de los grupos de alimentos", donde, las niñas, niños y adolescentes, con ayuda del computador realizaran la actividad, cada participante deberá de pasar y dar vuelta a la ruleta y el alimento que les salga deberá unirlo al grupo al que pertenece, esto con la finalidad de fomentar la elección de alimentos variados y equilibrados en la dieta diaria. Momento cuatro: En un cuarto momento los participantes armarán un rompecabezas del Plato de la Familia Colombiana, donde se les entregara las diferentes piezas y estos deberán de unirlas hasta armar el rompecabezas, esta actividad se realizará con el objetivo de observar si los participantes tienen claro cuáles son los grupos de alimentos y así mismo reconozcan la importancia de cada grupo alimenticio para el funcionamiento del cuerpo.					
Sistematización	**Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización**	En el espacio de interes los participantes del grupo 4 dieron a conocer sus diferentes opiniones sobre las actividades realizadas, donde el primer momento manifestaron si ese alimento que les toco del dado era saludable o no según sus conocimientos, en el segundo momento los participantes luego de observar el video opinaron que a muchos no les gusta el grupo de las verduras, que las carnes les gusta mas frita y que les gusta mucho mas la comida rapida, como tercer momento los participaron tuvieron la oportunidad de realizar activiades en el computador como lo fue la ruleta de los alimentos, donde los participantes comentaron que les gusta realizar este tipo de actividades en el computador, por que les permite aprender mas cosas. Durante la realizacion del cuarto momento los participantes dieron a conocer que reconocen los alimentos, pero que se les dificulta idenficar con claridad los grupos de alimentos, sin embargo comentan que consumen todos los alimentos, siempre y cuando sean de su agarado.					
	Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)	Por medio de la actividad se logró que las niñas, niños y adolescentes lograran identificar cada grupo de alimentos, de igual manera que los participantes creen los hábitos de consumir todos los grupos de alimentos, así mismo que las niñas, niños y adolescentes reforzaran la memoria.					

	Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.	En esta experiencia se logro crear concienca en los participantes de la importancia de consumir cada uno de los grupos de alimentos, asi mismo de reconcer los diferentes alimentos que pertencen a los grupos, para que asi ellos sean transmirsores en sus hogares y comunidad de los conocimientos y los estilos de vida saluble que adiquieren en el centro de experiencia.
Evidencias	**Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual.**	https://drive.google.com/drive/folders/11wWtfJZw89f6Mdavdk3P7W3ZTRjiVsIE

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

BIENESTAR FAMILIAR

PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

FORMATO LISTADO ASISTENCIA CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN

FR.GOE.PP	13/05/2025
Versión 1	Página 1 de 1
Clasificación de la Información: Clasificada	

Nombre del Operador (Cuando aplique)	Fundacion Casa Del Niño	No. del Contrato (Cuando aplique)	13005872025	Departamento	Bolivar	Municipio	San Juan Nepomuceno		
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la actividad	Laura Martinez - Daisy Rodriguez	Nombre o identificación del grupo	GRUPO 4	No. de Ciclo de menú según minuta (Cuando aplique)	5	Lugar en donde se realiza la actividad	Centro de Atencion Punto Fijo- Fundacion Casa Del Niño		
Curso de vida de los participantes	6 A 17 AÑOS Y 11 MESES	Tipo de encuentro o Acción Transversal	ESPACIOS DE INTERESES	Fecha del desarrollo del encuentro	13/05/2025	Hora de Inicio	1:00pm	Hora fin	4:00pm
Componente (Cuando aplique)	Alimentacion Sana y Adecuada	Descripción de la temática abordada	Conociendo los alimentos y su clasificacion						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	Nº DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	EL PARTICIPANTE RECIBIÓ: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL PARTICIPANTE	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
						REFRIGERIO	MATERIAL(ES)			
IKER	JOSE	VILLABA	CUETO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052545123	x	x			
LEONARDO	RAFAEL	ALVAREZ	RODRIGUEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051832957	x	x			
JOSE	ANGEL	COLMENAREZ	GUERRE	PERMISO POR PROTECCION TEMPORAL	5797345	x	x	José		
JUAN	LUIS	DE AVILA	YEPEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051823988	x	x	JUAN		
KEILER	SMITH	DIAZ	CONTRERAS	TARJETA DE IDENTIDAD	1051830016	x	x	Keiler		
CARLOS	DAVID	MORENO	JULIO	TARJETA DE IDENTIDAD	1051825270	x	x	Carlos		
LUIS	MARIO	MORENO	JULIO	TARJETA DE IDENTIDAD	1051829244	x	x	Luis Mario		
LUIS	DAVID	MONTES	QUINTERO	TARJETA DE IDENTIDAD	1044930724	x	x	Daõid		
LUZ	AMPARO	CARMONA	MERCADO	TARJETA DE IDENTIDAD	1201240607	x	x	Luz Amparo		
OLMER	MANUEL	FLOREZ	BOHORQUEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051824975	x	x			
RAFAEL	ANDRES	FLOREZ	BOHORQUEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051829478	x	x	Rafael		
SATIAGO		BERTOMOLDE	MARTINEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1151201783	x	x			
STEFANNY	MARCELA	HERAZO	DIAZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051825584	x	x	STEFANNY		
ZAJARA	ELIZABETH	OLVIEROS	LEON	PERMISO POR PROTECCION TEMPORAL	6078437	x	x	ZAJARA		
LUCAS	DAVID	HERNADEZ	CARMONA	TARJETA DE IDENTIDAD	1043310670	x	x	LUCAS		
MANUEL	ANDRES	BERMEJO	YEPEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051823183	x	x	Manuel		

BIENESTAR FAMILIAR

PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

LISTADO DE ASISTENCIA

CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN

Nombre del Operador (Cuando aplique)	Fundacion Casa Del Niño	No. del Contrato (Cuando aplique)	13005872025	Departamento	Bolivar	Municipio	San Juan Nepomuceno		
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la actividad	Laura Martinez - Daisy Rodriguez	Nombre o Identificación del grupo	GRUPO 4	No. de Ciclo de menú según minuta (Cuando aplique)	5	Lugar en donde se realiza la actividad	Centro de Atencion Punto Fijo- Fundacion Casa Del Niño		
Curso de vida de los participantes	6 A 17 AÑOS Y 11 MESES	Tipo de encuentro o Acción Transversal	ESPACIOS DE INTERESES	Fecha del desarrollo del encuentro	10/05/2025	Hora de Inicio	1:00pm	Hora fin	4:00pm
Componente (Cuando aplique)	Alimentacion Sana y Adecuada	Descripción de la temática abordada	Conociendo los alimentos y su clasificacion						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE	Nº DE DOCUMENTO DE	EL PARTICIPANTE RECIBIÓ: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL PARTICIPANTE	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
LUIS	ANDRES	BERMEJO	YEPEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051823182	x	x	Luis		
PAULA	ANDREA	VILLABA	CUETO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052544845	x	x	PAULA		
ISABEL	SOFIA	ESQUIVEL	MORALES	TARJETA DE IDENTIDAD	1051821643	x	x	Isabel		
SANTIAGO	EMIL	ARIÑA	ORTEGA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051821464	x	x	Santiago		
SAURI	SOFIA	LORA	MEZA	TARJETA DE IDENTIDAD	1052544787	x	x	Sauri Sofia		

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN					F20.GO6.PP	5/6/2025
						Versión 1	Página 1 de 1
						Clasificación de la Información: Clasificada	
No. de proceso atención desarrollado	**Nombre del proceso de atención**	**¿Qué interés se va a trabajar?**	**¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro?**	**¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés?**	**¿Qué barrera/imaginario se va a abordar?**	**Fecha de ejecución**	**Número de participantes/ Número de asistentes**
7	ESPACIOS DE INTERÉS	DESCUBRIENDO MI MUNDO INTERIOR.	VULNERACIÓN A LA LIBRE EXPRESIÓN	COMUNICATIVO Y EMOCIONAL.	SENTIR ES PARA DEBILES.	11/6/2025	21 grupo 4
Talento Humano Responsable rol	**Orientador para la eliminación de barreras para la comunicación.**	**Nombres y Apellidos**	**DANIELA ALEJANDRA CARMONA OSORIO**				
Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar*							
¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?	**¿Cuál es la intencionalidad? Objetivos Agenda**	Promover la creatividad y el auto contemplación de las niñas, niños y adolescentes a través de la exploración de nuestras sensaciones corporales, mediante diversas herramientas comunicativas. **Agenda** Aplicaciòn de juegos y ejercicios de tolerancia Explicaciòn de la temàtica ¿Quièn soy? Completar ficha de trabajo Proyeccion de video					
¿Cómo lo vamos a hacer?	**Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará**	Primer momento: en este primer momento se realizarán con las niñas, niños y adolescentes, ejercicios de tolerancia del puesto de trabajo, mediante juegos de mesa didácticos (rompecabezas, katamino), se espera con esta actividad que los participantes disminuyan comportamientos disruptivos, que interfieren en su atención y concentración al momento de la realización de las diferentes actividades en El Centro De Inclusión- Punto Fijo. Segundo momento: para este segundo momento se explicara la temática mediante la dinámica ¿quién soy?, consiste en la realización de una silueta de cara a hombros en el tablero y debajo su nombre y su edad, se le pedirá a los participantes que dentro de la cara realicen dibujos alusivos a lo que son, lo que les gusta , todo lo relacionado con lo que se identifican , para finalizar los participantes tendrán que explicar que significa cada dibujo trazado, este ejercicio tiene como finalidad que los participantes fortalezcan la habilidad comunicativa verbal y descubran su mundo interior, apoyándose en logos, dibujos alusivos y el mejoramiento del uso de tópicos conversacionales. Tercer momento: en este momento se trabajara con las niñas, niños y adolescentes en una mesa redonda, posterior donde se les mostraran una imagen, la cual tendrán que completar mediante preguntas como: ¿que pienso sobre mí?, ¿cuáles son mis rasgos físicos? , Mi edad es?, ¿cuál es mi mayor miedo? , ¿Yo soy bueno en? , ¿Mis debilidades son? , entre otras, y al terminar de completar cada participantes guardara su hoja en una cartulina que contiene varios sobres, luego la orientadora le colocara un número a cada sobre y le preguntara un numero al azar a los participantes, se tirara un dado y el número que muestre será el número del sobre que el participante abrirá y adivinara de quien es esa hoja que está dentro. Para mirar hacia dentro de cada participante y lograr pausar, sentir y escucharlos, este ejercicio tiene como objetivo favorecer habilidades comunicativas como: la comprensión y expresión oral, lenguaje corporal y asertividad. Cuarto momento: en este último momento se realizara la proyección de un video en el computador, llamado mi mundo interior, alegría. (https://youtu.be/tFEnAqqqdGA?si=o1SIBT90UcULWAbD), posterior se realizará la dinámica, "quien tiene el globo", donde se ira pasando un globo entre participantes y cuando se pregunte a quien le toco el globo, deberá responder una pregunta, referente al video proyectado, con el fin de mejorar la apropiación del tema descubriendo mi mundo, que nos ayuda a conectar con la realidad interna, permitiendo descubrir la grandeza de su ser y el reconocimiento de su dignidad.					

Sistematización	**Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización**	Las narrativas expuestas por cada uno de los participantes durante y finalizada la experiencia, reflejaron còmo expresan su identidad, sus emociones, sus fortalezas y sus sueños al explorar su mundo interior. De manera general, se observò que la mayoria de las niñas, niños y adolescentes del grupo 4, sienten temor, pena y hasta desconocen datos importantes sobre si mismos. Estas son algunas de las voces de los partiicpantes: ***"Yo soy Juan y me gusta jugar fùtbol"***, expresò un adolescente que es apasionado por el juego y que dentro de sus intereses solo resalta el fùtbol. ***"Yo soy ùnica y me gusta dormir, hacer tik tok"***, mencionò Zajara, una adolescente que da a conocer los conocimientos que tiene en medio de la tecnologia. ***"No se que decir"***, contò un niño que se evidenciò no conoce o no sabe expresarse sobre si mismo. Con las diferentes actividades realizadas, los participantes lograron conocer un poco sobre sus emociones, sus sentimientos. Al responder la pregunta ¿Quièn soy?, muchos de los participantes no sabian como responder a esta, desconociendo cualidades, fortalezas y habilidades; solo destacando sus defectos. Lo anterior refleja inseguridad y timidez al hablar sobre cada uno.
	Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de	Este encuentro permitió que los participantes, identificar quienes son más allá de lo que muestran, ayudándolos a reconocer emociones, pensamientos, deseos y valores, fortaleciendo así la inteligencia emocional , por otro lado también se logró observar la toma de decisiones con calma y a disminuir conflictos entre participantes.
	Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.	En esta experiencia se logró observar el tema mi mundo interior desde una mirada inclusiva, lo que permitió a los participantes conectar con el desarrollo personal y colectivo, respetando que cada participante es único, digno de ser escuchado y validado, sin importar su origen, condición, identidad o capacidades. Para ellos se fortaleció la expresión sin juicios creando espacios seguros.
Evidencias	**Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual.**	https://drive.google.com/drive/folders/11Z29j3WmaMlk5NLEq0Nsm0a8hQ3pbHnu?usp=drive_link

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO LISTADO ASISTENCIA CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN	F8.GO8.PP	13/05/2025
	Versión 1	Página 1 de 1
	Clasificación de la Información: Clasificada	

Nombre del Operador (Cuando aplique)	FUNDACIÓN CASA DEL NIÑO	No. del Contrato (Cuando aplique)	13005872025	Departamento	BOLIVAR	Municipio	SAN JUAN NEPOMUCENO		
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la actividad	Daniela Carmona- Gabriela Zuñiga	Nombre o Identificación del grupo	GRUPO 4	No. de Ciclo de menú según minuta (Cuando aplique)	6	Lugar en donde se realiza la actividad	FUNDACIÓN CASA DEL NIÑO		
Curso de vida de los participantes	6-9/10-13/14-17 AÑOS	Tipo de encuentro o Acción Transversal	ESPACIOS DE INTERES	Fecha del desarrollo del encuentro	(13/05/2025)	Hora de Inicio	1 PM	Hora fin	5:00 p. m
Componente (Cuando aplique)	ATENCION	Descripción de la temática abordada	Descubriendo mi mundo interior. ¿Quién soy ?						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	N° DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	EL PARTICIPANTE RECIBIÓ: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL PARTICIPANTE	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
						REFRIGERIO	MATERIAL(ES)			
IKER	JOSE	VILLALBA	CUETO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052545123	X	X			
LEONARDO	RAFAEL	ALVAREZ	RODRIGUEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051832957	X	X			
JOSE	ANGEL	COLMENARES	GUERE	PERMISO POR PROTECCION TEMPORAL	5797345	X	X	José		
JUAN	LUIS	DE AVILA	YEPEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051823903	X	X			
KEILER	SMITH	DIAZ	CONTRERAS	TARJETA DE IDENTIDAD	1051830016	X	X			
CARLOS	DAVID	MORENO	JULIO	TARJETA DE IDENTIDAD	1051825270	X	X			
LUIS	MARIO	MORENO	JULIO	TARJETA DE IDENTIDAD	1051829244	X	X			
LUIS	DAVID	MONTES	QUINTERO	TARJETA DE IDENTIDAD	1044930724	X	X			
LUZ	AMPARO	CARMONA	MERCADO	TARJETA DE IDENTIDAD	1201240607	X	X			
OLMER	MANUEL	FLOREZ	BOHORQUEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051824975	X	X			
RAFAEL	ANDRES	FLOREZ	BOHORQUEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051829478	X	X			
SANTIAGO		BERTOMOLDE	MARTINEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1151201783	X	X			
STEFANY	MARCELA	HERAZO	DIAZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051825584	X	X	STEFANY		
ZAJARA	ELIZABETH	OLIVEROS	LEON	PERMISO DE PROTECCION TEMPORAL	6078437	X	X			
LUCAS	DAVID	HERNANDEZ	CARMONA	TARJETA DE IDENTIDAD	1043310670	X	X	Lucas		
LUIS	ANDRES	BERMEJO	YEPEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051823182	X	X	Luis		
MANUEL	ANDRES	BERMEJO	YEPEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051823183	X	X	Manuel		
PAULA	ANDREA	VILLALBA	CUETO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052544845	X	X	PAULA		
ISABEL	SOFIA	ESQUIVEL	MORALES	TARJETA DE IDENTIDAD	1051821643	X	X	Isabel		
SANTIAGO	EMIL	ARIÑA	ORTEGA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051821464	X	X	Santiago		

PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

LISTADO DE ASISTENCIA

CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN

Nombre del Operador (Cuando aplique)	FUNDACIÓN CASA DEL NIÑO	No. del Contrato (Cuando aplique)	13005872025	Departamento	BOLIVAR	Municipio	SAN JUAN NEPOMUCENO		
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la actividad	Daniela Carmona- Gabriela Zuñiga	Nombre o Identificación del grupo	GRUPO 4	No. de Ciclo de menú según minuta (Cuando aplique)	6	Lugar en donde se realiza la actividad	FUNDACIÓN CASA DEL NIÑO		
Curso de vida de los participantes	6/9/10-13/14-17 AÑOS	Tipo de encuentro o Acción Transversal	ESPACIOS DE INTERES	Fecha del desarrollo del encuentro	(15/05/2025)	Hora de Inicio	1 PM	Hora fin	5:00 p. m.
Componente (Cuando aplique)	ATENCIÓN	Descripcción de la temática abordada	Descubriendo mi mundo interior. ¿Quién soy ?						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE	Nº DE DOCUMENTO DE	EL PARTICIPANTE RECIBÓ: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL PARTICIPANTE	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
SAURY	SOFIA	LORA	MEZA	TARJETA DE IDENTIDAD	1052544787	X	X			

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN					F20.GO6.PP Versión 1 Clasificación de la Información: Clasificada	5/6/2025 Página 1 de 1
No. de proceso atención desarrollado	**Nombre del proceso de atención**	**¿Qué interés se va a trabajar?**	**¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro?**	**¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés?**	**¿Qué barrera/imaginario se va a abordar?**	**Fecha de ejecución**	**Número de participantes/ Número de asistentes**
6	ESPACIOS DE INTERÉS	TODOS SOMOS DIFERENTES,TODOS SOMOS VALIOSOS	VIOLENCIAS BASADAS EN GÉNERO Y DERECHOS SEXULAES REPRODUCTIVOS	COMUNICATIVA Y CORPORAL	SER DIFRENTE ES MOTIVO DE BURLA Y RECHAZO	13/6/2025	GRUPO # 4
Talento Humano Responsable rol	Orientador para la eliminación de barreras para la movilidad y la vida independiente	**Nombres y Apellidos**	Claudia Guzmán Acosta				
Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar*							
¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?	**¿Cuál es la intencionalidad?** **Objetivos** **Agenda**	Fomentar en los participantes el reconocimiento y la valoración de la diversidad individual, promoviendo el respeto, la empatía y la inclusión en los diferentes entornos donde se desenvuelven. **Agenda** Bienvenida Dinàmica de ambientaciòn "caras descaradas" Juego llamado el mounstro Actividad lùdica "la mochila de la inclusiòn" Actividad denominada "las diferencias nos enriquecen, el respeto nos une"					
		En este primer momento se dará la bienvenida a los participantes con palabras motivadoras y acogedoras, con el objetivo de generar un ambiente de confianza, seguridad y apertura que favorezca la participación activa y respetuosa de todos. Seguidamente, se implementará una dinámica de ambientación denominada "Caras descaradas", la cual tiene como propósito fomentar la interacción, generar risas y relajar el					

¿Cómo lo vamos a hacer?	Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará	ambiente entre los participantes. Para llevarla a cabo, se organizará a los participantes en un circulo. Luego, el orientador o auxiliar pedagógico entregará a cada uno una imagen de una cara con características diferentes. Estas imágenes deberán sujetarse justo debajo de la nariz, utilizando cinta adhesiva o un trozo de lana para sostenerla, de modo que simulen ser parte del rostro del participante. Una vez todos tengan su "cara descarada" colocada, se dará la indicación de desplazarse libremente por el espacio. Cada vez que se encuentren con un compañero, deberán saludarse chocando las manos. Este gesto permitirá que todos puedan observar las caras y establecer las diferencias de cada una, lo cual generará un ambiente divertido y conexión grupal. Al finalizar la dinámica, la profesional invitará a los participantes a compartir cómo se sintieron durante la actividad y se les pedirá que realicen una breve descripción de la cara que les correspondió representar, identificando sus características físicas o emocionales. Esta reflexión tiene como propósito promover la conciencia sobre la diversidad, reconociendo que cada persona es única, tanto en lo físico como en lo intelectual. A través de este ejercicio se buscará fortalecer valores como el respeto, la empatía y la valoración de las diferencias, entendiendo que todos merecemos ser tratados con dignidad y aceptación. En este segundo momento, se desarrollará un juego llamado "El monstruo", la cual tiene como finalidad invitar a la reflexión sobre el hecho de que todos somos diferentes, únicos y poseemos capacidades y habilidades distintas que deben ser reconocidas y valoradas. Para llevarla a cabo, se entregará a cada participante una hoja de papel, en la que deberán dibujar un monstruo siguiendo las indicaciones dadas por el orientador o auxiliar pedagógico, tales como: cabeza grande, cuerpo pequeño, brazos largos, piernas cortas y ojos grandes. Una vez finalizados los dibujos, cada participante colocará su monstruo en el tablero, permitiendo que todos los participantes observen los trabajos de sus compañeros. A partir de esta exposición visual, se desarrollará una reflexión grupal donde se destacará que, aunque todos recibieron exactamente las mismas instrucciones, cada monstruo es diferente, lo cual evidencia que cada persona tiene una manera única de interpretar, crear y expresarse. Esta actividad permitirá reforzar valores fundamentales como la empatía, el respeto por la diversidad, la auto aceptación y la comprensión hacia los demás, reconociendo que, en la vida, aunque enfrentemos cualquier tipo de discapacidad debemos ser respetados y valorados. En este tercer momento se implementará una actividad lúdica denominada "La mochila de la diversidad ", cuyo propósito es fomentar la empatía, el respeto por la diversidad de las capacidades de las personas con discapacidad. Esta dinámica busca generar un espacio de reflexión y diálogo entre los participantes a partir del reconocimiento de la inclusión como un valor fundamental en la convivencia. Para llevar a cabo esta actividad, se organizará a los participantes en forma de círculo, de manera que todos puedan verse y participar activamente. A continuación, el profesional a cargo presentará la "mochila de la inclusión", un elemento simbólico que contendrá en su interior diversas tarjetas ilustradas. Cada tarjeta mostrará a una persona con algún tipo de discapacidad (física, visual, auditiva, cognitiva, entre otras) realizando distintas actividades cotidianas, recreativas, educativas, culturales o deportivas. Estas imágenes permitirán evidenciar las múltiples formas en que las personas con discapacidad participan activamente en la sociedad, rompiendo estereotipos y destacando sus habilidades, autonomía e independencia. Seguidamente los participantes sacarán una tarjeta de la mochila y describirán lo que observan. Luego, se abrirá un espacio para comentar lo que piensan o sienten respecto a la imagen, promoviendo así la reflexión. El profesional guiará el diálogo con preguntas como: • ¿Qué creen que nos quiere decir esta imagen? • ¿Qué capacidades podemos reconocer en esta persona? • ¿Por qué es importante respetar las diferencias y valorar a los demás? • ¿Cómo podemos ayudar a eliminar todas esas barreras que encuentran las personas con discapacidad en la sociedad? Finalmente, se hará un cierre grupal en el que se retomarán las ideas más importantes, reforzando conceptos como la inclusión, la igualdad de oportunidades y la importancia del respeto por las diferencias. En este cuarto momento se implementará una estrategia lúdica y reflexiva denominada "Las diferencias nos enriquecen y el respeto nos une", cuyo propósito es fortalecer el reconocimiento y la valoración de las diferencias individuales como parte esencial de la diversidad humana, promoviendo el respeto mutuo y la construcción de una comunidad inclusiva. La actividad consiste en entregarle a cada participante una pieza en forma de rompecabezas, previamente recortada en hojas de colores. Cada pieza representa a una persona dentro del grupo, simbolizando que, aunque todos somos únicos y diferentes, formamos parte de un todo más grande que se enriquece con la diversidad. Cada participante deberá personalizar su pieza: escribir su nombre, decorarla libremente de acuerdo con sus gustos, y añadir palabras o dibujos que reflejen sus intereses, habilidades, valores o aspectos que consideren importantes de sí mismos. Esta etapa permitirá que cada uno se exprese de forma creativa y reflexiva, promoviendo el autoconocimiento y el respeto hacia la identidad del otro. Una vez finalizada la personalización, se invitará al grupo a compartir voluntariamente lo que representaron en su pieza, fomentando el diálogo, la escucha activa y la empatía. A continuación, entre todos, procederán a unir las piezas para formar un rompecabezas gigante, el cual será ensamblado sobre una cartulina o soporte grande dispuesto en el centro del espacio. Este gesto simbólico reflejará cómo, a pesar de nuestras diferencias, todos encajamos y contribuimos a construir una sociedad más inclusiva, respetuosa y solidaria. Para el desarrolo de esta experiencia se utilizarán los siguientes materiales didácticos: Imágenes, hojas de colores, marcadores , colores, lápices, mochilá y tablero.
	Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización	La experiencia vivida y trabajada desde la temàtica "Todos somos diferentes, todos somos valiosos" permitiò que nuestros participantes exploraran y compartieran sus reflexiones mas profundas sobre la diversidad y el valor de cada persona. A continuaciòn, algunas de sus percepciones: Olmer: ***"Todos tenemos algo que enseñar, cada uno sabe cosas diferentes y asi aprendemos mas"*** Isabel, una adolescente: ***"A mi me puede gustar bailar y a los demas no y eso no importa, podemos ser amigos"*** Rafael: ***"Debemos ayudar a esas personas que noven o no pueden caminar"***, refiriò un niño, luego de trabajar la actividad de la Mochila de la diversidad. Keiler: ***"yo valgo igual que todos"***, expresò como uno de sus aprendizajes durante la experiencia. ***"Waaauuuu, yo me quiero montar en eso"***, expresaron varios de los participantes, luego de observar el show de los invitados. ***"Es muy dificil, pero si practico como ellos puedo aprender"***, mencionò Gabriel

Sistematización	**Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)**	Durante el desarrollo de la experiencia, aporté al reconocimiento y la valoración de la diversidad como un pilar fundamental para construir espacios más justos, empáticos e inclusivos. A través de actividades participativas, promoví el respeto por las diferencias individuales, ya sean físicas, emocionales, culturales o de pensamiento ,destacando que cada participante , desde su singularidad, tiene algo valioso que aportar. Reflexioné sobre cómo muchas veces la diferencia ha sido vista como una barrera, cuando en realidad es una oportunidad para aprender y crecer en comunidad. Desde el horizonte de sentido, comprendí que reconocer el valor de cada persona nos permite fortalecer el tejido social y generar relaciones más equitativas, en las que todos y todas podamos participar, expresarnos y ser escuchados sin temor a ser juzgados.
	Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.	Desde esta experiencia, una de las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas fue fomentar el respeto y la valoración de la diversidad como un principio fundamental de la convivencia. Se buscó romper con los imaginarios que asocian la diferencia con la inferioridad o el rechazo, promoviendo en cambio una mirada que reconoce que cada participante, con sus particularidades, aporta algo significativo al grupo. Otra apuesta clave fue la generación de espacios seguros de participación, donde niñas, niños y adolescentes pudieran expresarse libremente, compartir sus emociones y ser aceptados tal como son, sin temor a ser juzgados. Esto permitió fortalecer el sentido de pertenencia y la autoestima, al tiempo que se trabajaba en el desarrollo de la empatía y la solidaridad. También se impulsó la educación emocional y la reflexión colectiva, como herramientas para que los participantes comprendieran que la diferencia no divide, sino que enriquece, y que la inclusión se construye día a día mediante acciones cotidianas de respeto, escucha activa y reconocimiento mutuo.
Evidencias	**Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual.**	https://drive.google.com/drive/folders/1Y2WVZld_5KbxKZNheTmfyq9mYBjIMFZh?usp=drive_link

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

BIENESTAR FAMILIAR

PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

LISTADO DE ASISTENCIA

CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO LISTADO ASISTENCIA CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN	FO.GO9.FP	13/05/2025
		Versión 1	Página 1 de 1
		Clasificación de la Información: Clasificada	

Nombre del Operador (Cuando aplique)	FUNDACIÓN CASA DEL NIÑO	No. del Contrato (Cuando aplique)	13005572025	Departamento	BOLIVAR	Municipio	SAN JUAN NEPOMUCENO		
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la actividad	CLAUDIA GUZMÁN -GABRIELA ZUÑIGA	Nombre o Identificación del grupo	GRUPO 4	No. de Ciclo de menú según minuta (Cuando aplique)	8	Lugar en donde se realiza la actividad	CENTRO DE INCLUSION – PUNTO FIJO -FUNDACION CASA DEL NIÑO		
Curso de vida de los participantes	MIXTOS	Tipo de encuentro o Acción Transversal	ESPACIOS DE INTERES	Fecha del desarrollo del encuentro	13/05/2025	Hora de Inicio	1 PM	Hora fin	5:00 p m
Componente (Cuando aplique)	ATENCIÓN	Descripción de la temática abordada	TODOS SOMOS DIFERENTES ,TODOS SOMOS VALIOSOS						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	Nº DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	EL PARTICIPANTE RECIBIÓ: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL PARTICIPANTE	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
						REFRIGERIO	MATERIAL(ES)			
IKER	JOSÉ	VILLALBA	CUETO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052545123	X	X			
LEONARDO	RAFAEL	ALVAREZ	RODRIGUEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051832957	X	X			
JOSÉ	ANGEL	COLMENARES	GUERE	PERMISO POR PROTECCIÓN TEMPORAL	5F97345	X	X	José		
JUAN	LUIS	DE AVILA	YEPEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051823308	X	X	Juan		
KEILER	SMITH	DÍAZ	CONTRERAS	TARJETA DE IDENTIDAD	1051830018	X	X	Keiler		
CARLOS	DAVID	MORENO	JULIO	TARJETA DE IDENTIDAD	1051825270	X	X	Carlos		
LUIS	MARIO	MORENO	JULIO	TARJETA DE IDENTIDAD	1051823244	X	X	Luis		
LUIS	DAVID	MONTES	QUINTERO	TARJETA DE IDENTIDAD	1044930724	X	X	Luis David		
LUZ	AMPARO	CARMONA	MERCADO	TARJETA DE IDENTIDAD	1201240807	X	X	Luz Amparo		
OLMER	MANUEL	FLOREZ	BONORQUEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051824975	X	X	Rafael		
RAFAEL	ANDRÉS	FLOREZ	BONORQUEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051823478	X	X	Olmez		
SANTIAGO		BERTOLOLDE	MARTINEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1151201783	X	X			
STEFANY	MARCELA	HERAZO	DÍAZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051825554	X	X	STEFANNY		
ZAJARA	ELIZABETH	OLIVEROS	LEÓN	PERMISO DE PROTECCIÓN TEMPORAL	6078437	X	X	Zajara		
LUCAS	DAVID	HERNÁNDEZ	CARMONA	TARJETA DE IDENTIDAD	1043310670	X	X	Lucas		
LUIS	ANDRES	BERMEJO	YEPEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051823182	X	X	Luis		
MANUEL	ANDRÉS	BERMEJO	YEPEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051823183	X	X	Manuel		

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

BIENESTAR FAMILIAR

PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

LISTADO DE ASISTENCIA

CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN

Nombre del Operador (Cuando aplique)	FUNDACIÓN CASA DEL NIÑO	**No. del Contrato (Cuando aplique)**	1300597 2025	**Departamento**	**BOLIVAR**	**Municipio**	SAN JUAN NEPOMUCENO		
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la actividad	CLAUDIA GUZMÁN -GABRIELA ZUÑIGA	**Nombre o Identificación del grupo**	GRUPO 4	**No. de Ciclo de menú según minuta (Cuando aplique)**	8	**Lugar en donde se realiza la actividad**	CENTRO DE INCLUSION – PUNTO FIJO -FUNDACIÓN CASA DEL NIÑO		
Curso de vida de los participantes	MIXTOS	**Tipo de encuentro o Acción Transversal**	ESPACIOS DE INTERÉS	**Fecha del desarrollo del encuentro**	17/09/2025	**Hora de Inicio**	1 PM	**Hora fin**	5:00 p. m
Componente (Cuando aplique)	ATENCIÓN	**Descripción de la temática abordada**	TODOS SOMOS DIFERENTES, TODOS SOMOS VALIOSOS						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE	Nº DE DOCUMENTO DE	EL PARTICIPANTE RECIBIÓ: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL PARTICIPANTE	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
PAULA	ANDREA	VILLALBA	CUETO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052544645	X	X	PAULA		
ISABEL	SOFIA	ESQUIVEL	MORALES	TARJETA DE IDENTIDAD	1051823643	X	X	ISAGEL		
SANTIAGO	EMIL	ARIÑA	ORTEGA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051823464	X	X	Santiago		
SAURY	SOFIA	LORA	MEZA	TARJETA DE IDENTIDAD	1052544787	X	X	SauriSofía		

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se encontrará bajo COPIA NO CONTROLADA

LOS DATOS RECOLECTADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y LA LEY 1581 DE 2012

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN					F20.GO6.PP	5/6/2025
						Versión 1	Página 1 de 1
						Clasificación de la Información: Clasificada	

No. de proceso atención desarrollado	Nombre del proceso de atención	¿Qué interés se va a trabajar?	¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro?	¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés?	¿Qué barrera/imaginario se va a abordar?	Fecha de ejecución	Número de participantes/ Número de asistentes
5	ESPACIOS DE INTERÉS	RECONOCIENDO MIS EMOCIONES Y LA DE LOS DEMÀS	PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA SEXUAL	USO DE IMÁGENES Y MATERIALES VISUALES	APTITUDINALES Y FISICAS	16/6/2025	21 GRUPO 4
Talento Humano Responsable rol	Orientador para el desarrollo integral desde componentes de atención	**Nombres y Apellidos**	Carmen Lucia Diaz Castillo				

Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar*

¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?	**¿Cuál es la intencionalidad?** **Objetivos** **Agenda**	Fomentar el reconocimiento y la conciencia corporal en los participantes, mediante actividades lúdicas y prácticas ,que promuevan un mejor entendimiento y conexión con su • Bienvenida • Reconociendo mis emociones y las de los demás • La emoción en mi cuerpo • Video de las emociones • Juego en línea de coincidencias" las emociones " • Conclusiones
¿Cómo lo vamos a hacer?	**Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará**	Para dar inicio a esta experiencia, se realizará una dinámica de ambientación denominada "El baile del cuerpo", cuyo objetivo es identificar y reconocer las distintas partes del cuerpo de manera lúdica y participativa. Durante la dinámica, se pondrá una canción específica llamada "El baile del cuerpo", la cual menciona distintas partes del cuerpo como la cabeza, los codos, las rodillas, los pies, entre otras. Al ritmo de la música, los participantes bailarán libremente y realizarán los movimientos indicados por la canción, tocando o moviendo la parte del cuerpo mencionada. Esta dinámica permitirá explorar el cuerpo de forma activa, divertida y consciente, promoviendo la atención, la coordinación motriz y el reconocimiento corporal. Al finalizar la actividad, se llevará a cabo una breve reflexión grupal, donde se invitará a los participantes a compartir cómo se sintieron durante la dinámica, qué partes del cuerpo reconocieron con mayor claridad y cómo vivieron la experiencia de conectar con su cuerpo a través del baile. En un segundo momento se llevará a cabo un juego denominado "Cabeza, rodilla... ¡Caramelo!", que consiste en formar parejas entre un grupo de participantes, los cuales se colocarán frente a frente, con un caramelo ubicado sobre un vaso entre ambos. El orientador o auxiliar pedagógico guiará los movimientos, pidiendo a los jugadores que toquen distintas partes del cuerpo como "cabeza", "rodilla", "hombro", "nariz", "brazos", "piernas", entre otras, hasta que mencione la palabra "¡caramelo!". En ese momento, cada pareja intentará ser la primera en tomar el caramelo; quien lo consiga, gana la ronda. Esta actividad busca identificar las partes del cuerpo de una forma lúdica y fortalecer la atención, la concentración y la rapidez de reacción, así como promover la interacción entre los participantes. En un tercer momento se implementará un juego denominado "Conozco e Identifico las partes de mi cuerpo", cuyo objetivo principal es fortalecer el reconocimiento y la identificación de las diferentes partes del cuerpo en niñas, niños y adolescentes, a través de una dinámica lúdica, participativa y creativa. Para el desarrollo de la actividad, se organizará a los participantes en dos equipos equitativos. A cada equipo se le entregarán imágenes de gran tamaño que representen diversas partes del cuerpo de un niño y una niña. Estas imágenes estarán en blanco y negro, para que los participantes puedan colorearlas libremente según sus gustos y preferencias, promoviendo así su creatividad y expresión personal. Una vez finalizado el proceso de coloreado, se dará paso a la siguiente fase del juego. En la parte superior del tablero se colocarán las siluetas de un niño y una niña, con los nombres de las partes del cuerpo como guía visual. A continuación, cada equipo participará por turnos. La profesional a cargo mencionará una parte del cuerpo y el equipo deberá buscar la imagen correspondiente, pasar rápidamente a través de una serie de aros colocados en el piso, y finalmente pegar la imagen en el lugar correcto de la silueta (niño o niña). Este juego no solo buscará reforzar el aprendizaje de las partes del cuerpo, sino que también promoverá el trabajo en equipo, el desarrollo de la coordinación motora fina y gruesa, la conciencia corporal y la participación. En cuarto momento se llevará a cabo una actividad lúdica denominada "Reconozco mi cuerpo", cuyo propósito es fomentar el reconocimiento y la identificación de las partes del cuerpo a través del trabajo en equipo y el juego. Para el desarrollo de esta actividad, se organizará a los participantes en dos equipos equitativos. A cada equipo se le entregará un rompecabezas tridimensional previamente elaborado con cajas de cartón. Cada rompecabezas estará conformado por tres cajas apilables, y en una de las caras de cada caja se encontrará impresa una parte del cuerpo de un niño o una niña (por ejemplo, cabeza, torso y extremidades). El objetivo de los equipos será armar correctamente la figura, identificando y ubicando cada parte del cuerpo en el orden correspondiente. Una vez que ambos equipos hayan completado el rompecabezas, se realizará una breve socialización donde la profesional les preguntará qué partes del cuerpo identificaron, qué aprendieron durante la actividad y cómo se sintieron trabajando en equipo. Esta dinámica no solo fortalecerá el conocimiento del esquema corporal, sino que también desarrollará habilidades como la coordinación, la observación, la colaboración y conciencia corporal. Para el desarrollo de esta expereicia se utilizaron diferentes materiales didácticos y tecnológicos tales como: Parlante, celular, vasos, caramelos ,imágenes ,colores, cartulina, tablero, cajas de cartón y hojas de papel.

Sistematización	**Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización**	El día 12 de junio se recibieron, a los participantes en el centro de inclusión-punto fijo grupo 4, de forma agradable y respetuosa, en un espacio de interés cómodo donde pudieron realizar sus actividades y expresar sus emociones. Momento uno: En este primer momento se invitó a los participantes a reunirse en el Centro de Inclusión-Punto Fijo de forma organizada y armoniosa y se inició la presentación de la temática "Reconociendo mis emociones y la de los demás, se realizó una dinámica rompehielos titulada "Cabeza, rodilla, agárrame", la cual consistió en que los participantes se colocararon en parejas, cada uno se colocó mirando de frente a su compañero y dejando al medio un espacio, donde estaba la pelota; el líder de la dinámica indico los movimientos que los participantes tuvieron que realizar, se pronunció la palabra ¡Agárralo! Allí el primero que agarro la apelota de la pareja, gano la ronda, uno de los participantes dijo seño repita de nuevo que aquellos hicieron trampa, son unos tramposos, ira ni se agacharon bien y ya tenían la bola, soltaron las risas. Este ejercicio se realizó con el fin de identificar en cada participante la emoción que reflejan en su cuerpo, recalcando la importancia de saber escuchar, trabajo en equipo y concentración. Momento dos: En este segundo momento, se llevó a cabo una actividad que se denominó "la emoción en mi cuerpo ", donde las niñas, niños y adolescentes reconocieron como las emociones se manifiestan de diferentes maneras en nuestro cuerpo y comportamiento, en esta actividad; se colocó a los participantes en tríos, donde se les entrego un papel periódico, vinilo, marcadores o colores; dibujaron sobre él la silueta de su cuerpo, todos querían dibujar a los mas pequeños, seño yo dibujo, a mi me gusta dibujar, seño deme a mi primero los marcadores, uno de ellos le dijo uso seño venga y la dibujamos a usted bien linda , una vez dibujaron la silueta, y allí tenían que representar las emociones en su silueta corporal, indicaron donde se sienten y como manifestar las emociones en él, por ejemplo: el enojo en las manos, tristeza en el pecho, alegría en los ojos, entre otros. Para finalizar este momento, las niñas, niños y adolescentes se cambiaron los roles y repitieron el proceso hasta culminar la actividad con el resto del grupo. Momento tres: En este tercer momento, se ubicaron a los participantes en el salón múltiple donde se realizó un conversatorio, donde de manera detallada por medio de un video "las emociones" dando clic en el siguiente link https://www.youtube.com/watch?v=ngGD8FsNWKk se explicaron las emociones y su importancia en la vida diaria, seguido a esto se le realizaron a los participantes varios interrogantes como ¿Qué emociones reconoces? ¿Con que emoción te identificas más? ¿Qué entiendes por tristeza?; todo esto, se hizo con el fin de conocer y nombrar las emociones. Uno de los participantes dijo seño este juego si me gusta a mi porque muestra como me siento, uno de ellos dijo seño a mi me da felicidad cuando estoy aquí, porque en mi casa y en el colegio me estreso, otro dijo seño yo estoy triste porque extraño a mi abuelita. Para dar por terminado este momento se realizó un juego que tenía por nombre ¿Por qué Koko se siente así?, se colocó una mesa en el centro del aula, se acomodó el mazo de cartas boca abajo en el centro de la mesa, cada uno de los participantes tuvo un turno para levantar la carta del mazo. El primer participante saco una carta, la puso a la vista de todos y acto seguido, lanza el dado, dependiendo del número que muestre el dado, realizaron una acción con respecto a la carta de la emoción de Koko que sacaron. Una vez terminada su misión, el siguiente participante levanto otra carta y repitió la operación. El juego concluyo cuando las cartas del mazo se agotaron, en este orden de ideas el juego fue herramienta donde se compartió con amigos mientras se conocían entre sí mismos y a los demás, experimentado diferentes emociones (feliz, furioso, triste, entre otros). Momento cuatro: en este cuarto momento se proyectaron juegos online dando clic en el siguiente link https://wordwall.net/es/resource/3905414/juego-de-coincidencia-emociones titulado juego de coincidencia "las emociones", donde las niñas, niños y adolescentes levantaron la mano y dijeron seño pase primero al que se porte bien, a lo que respondió el otro compañero iralo tú lo que quieres es pasar primero, los participantes demostraron cada una de las emociones que se les proyecto, fortaleciéndolas y reconociéndolas mediante un espacio creativo, divertido acompañado de aprendizajes.
	Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)	Durante el desarrollo de la experiencia se obtuvieron resultados favorables dado a que se evidencio una participación activa de los participantes en cada una de las estrategias utilizadas, las niñas, niños y adolescentes aprendieron a expresar emociones básicas como la alegría, el enojo, el miedo o la tristeza como también algunas funciones de las emociones como: el miedo alerta sobre un peligro, la tristeza permite procesar pérdidas, y la alegría refuerza los vínculos afectivos, permitiendo de esta manera a los participantes explorar el mundo con confianza, construir una imagen positiva de sí mismos y desarrollar habilidades sociales esenciales como la empatía y la cooperación.
	Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.	En la construcción de culturas inclusivas en el desarrollo de esta experiencia permitió a los participantes fomentar la empatía, reduciendo el conflicto y se creando entornos donde todos se sienten seguros y valorados. También ayudo a las a las niñas, niños y adolescentes a entender cómo estas afectan su comportamiento y sus interacciones con los demás, construyendo culturas donde la expresión y el manejo saludable de las emociones son pilares para la comprensión mutua, el respeto y la verdadera inclusión. Esto permitió que cada participante se sienta visto, escuchado y valorado.
Evidencias	**Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual.**	https://drive.google.com/drive/folders/1p7Vt_3rbQ1asPORNlDO4qOcGi8NFFvOX?usp=drive_link

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

'LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012'

BIENESTAR FAMILIAR

PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

FORMATO LISTADO ASISTENCIA CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN

FB.GO8.PP	13/05/2025
Versión 1	Página 1 de 1
Clasificación de la Información: Clasificada	

Nombre del Operador (Cuando aplique)	Fundacion Casa Del Niño	No. del Contrato (Cuando aplique)	13005872025	Departamento	Bolivar	Municipio	San Juan Nepomuceno		
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la actividad	Carmen Lucia Diaz Castillo- Katherine Paola Piña Rivera	Nombre o identificación del grupo	Grupo#4	No. de Ciclo de menú según minuta (Cuando aplique)	7	Lugar en donde se realiza la actividad	Centro De Inclusion-Punto Fijo		
Curso de vida de los participantes	6-9 años 10-13 años 14-17 años	Tipo de encuentro o Acción Transversal	Espacios De Interes	Fecha del desarrollo del encuentro	(12/05/2025)	Hora de Inicio	1:00 p. m.	Hora fin	4:00 p. m.
Componente (Cuando aplique)	Atencion	Descripción de la temática abordada	Reconociendo mis emociones y la de los demas						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	N° DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	EL PARTICIPANTE RECIBIÓ: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL PARTICIPANTE	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
						REFRIGERIO	MATERIAL(ES)			
IKER	JOSE	VILLALBA	CUETO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052545123	X	X			
LEONARDO	RAFAEL	ALVAREZ	RODRIGUEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051832957	X	X			
JOSE	ANGEL	COLMENARES	GUERE	PERMISO POR PROTECCION TEMPORAL	5797345	X	X	.JOSE		
JUAN	LUIS	DE AVILA	YEPEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051823953	X	X	.JUAN		
KEILER	SMITH	DIAZ	CONTRERAS	TARJETA DE IDENTIDAD	1051830016	X	X	Keiler		
CARLOS	DAVID	MORENO	JULIO	TARJETA DE IDENTIDAD	1051825270	X	X	Carlos		
LUIS	MARIO	MORENO	JULIO	TARJETA DE IDENTIDAD	1051829244	X	X	luis		
LUIS	DAVID	MONTES	QUINTERO	TARJETA DE IDENTIDAD	1044930724	X	X			
LUZ	AMPARO	CARMONA	MERCADO	TARJETA DE IDENTIDAD	1201240607	X	X	Luz Amparo		
OLMER	MANUEL	FLOREZ	BOHORQUEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051824975	X	X	Olmer		
RAFAEL	ANDRES	FLOREZ	BOHORQUEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051829478	X	X	.Rafael		
SANTIAGO		BERTOMOLDE	MARTINEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1151201733	X	X			
STEFANY	MARCELA	HERAZO	DIAZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051825584	X	X	.STEFANY		
ZAJARA	ELIZABETH	OLIVEROS	LEÓN	PERMISO DE PROTECCION TEMPORAL	6078437	X	X	Zajara		
LUCAS	DAVID	HERNANDEZ	CARMONA	TARJETA DE IDENTIDAD	1043310670	X	X	Lucas		
LUIS	ANDRES	BERMEJO	YEPEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051823192	X	X	Luis		
MANUEL	ANDRES	BERMEJO	YEPEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051823183	X	X	.Manuel		
PAULA	ANDREA	VILLALBA	CUETO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052544645	X	X	PAULA		
ISABEL	SOFIA	ESQUIVEL	MORALES	TARJETA DE IDENTIDAD	1051821643	X	X	.ISABEL		
SANTIAGO	EMIL	ARIÑA	ORTEGA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051821464	X	X	Santiago		

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

LISTADO DE ASISTENCIA

CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN

Nombre del Operador (Cuando aplique)	Fundación Casa Del Niño	No. del Contrato (Cuando aplique)	13005872025	Departamento	Bolívar	Municipio	San Juan Nepomuceno		
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la actividad	Carmen Lucia Diaz Castillo- katherine Paola Piña Rivera	Nombre o Identificación del grupo	Grupo#4	No. de Ciclo de menú según minuta (Cuando aplique)	7	Lugar en donde se realiza la actividad	Centro De Inclusión-Punta Fijo		
Curso de vida de los participantes	6-9 años 10-13 años 14-17 años	Tipo de encuentro o Acción Transversal	Espacios De Interés	Fecha del desarrollo del encuentro	(12/09/2025)	Hora de Inicio	1:00 p. m.	Hora fin	4:00 p. m.
Componente (Cuando aplique)	Atención	Descripción de la temática abordada	Reconociendo mis emociones y la de los demás						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE	Nº DE DOCUMENTO DE	EL PARTICIPANTE RECIBIÓ: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL PARTICIPANTE	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
SAURY	SOFIA	LORA	MEZA	TARJETA DE IDENTIDAD	1052544737	X	X			

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN					F20.GO6.PP	5/6/2025
						Versión 1	Página 1 de 1
						Clasificación de la Información: Clasificada	
No. de proceso atención desarrollado	**Nombre del proceso de atención**	**¿Qué interés se va a trabajar?**	**¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro?**	**¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés?**	**¿Qué barrera/imaginario se va a abordar?**	**Fecha de ejecución**	**Número de participantes/ Número de asistentes**
1	ESPACIOS DE INTERÉS	RECONOCIMIENTO DEL CUERPO Y CONSCIENCIA CORPORAL	VIOLENCIA BASADAS EN GENEROS Y DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS	USO DE IMAGENES, MATERIALES DIGITALES Y DIDACTICOS	"LAS NIÑAS Y ADOLESCENTES NO LAS OBLIGAN NI LAS INTIMIDAN, SE VAN PORQUE QUIEREN"	16 DE junio 2025	GRUPO 4 - 21 PARTICIPANTES
Talento Humano Responsable rol	**Orientador para la gestión de servicios y apoyos para la gestión emocional, proyectos de vida y sistemas de apoyo para la toma de decisiones.**	**Nombres y Apellidos**	**Yuliana Malambo Barrios**				
Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar*							
¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?	**¿Cuál es la intencionalidad? Objetivos Agenda**	Desarrollar en niños, niñas y adolescentes con discapacidad, la capacidad de reconocer su cuerpo y tomar decisiones con su cuidado, limites personales y bienestar, con el fin de promover la autonomía, autoestima y el respeto por sí mismos y por los demás.					
¿Cómo lo vamos a hacer?	**Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará**	En un primer momento se iniciará dándole la bienvenida a las niñas, niños y adolescentes con discapacidad del grupo #4 acompañado de un caluroso recibimiento. Así mismo, se les presentará el tema a trabajar llamado "Reconocimiento del cuerpo y consciencia corporal". De esta manera, se realizará un juego de adivinanzas llamado "¿Quién soy yo?" en cual constará que el orientador a cargo describirá una parte del cuerpo sin nombrarla como "Estoy en el centro de la cara y sirvo para oler, ¿Quién soy?" "Conmigo puedes mirar, colores, formas, y luz. Soy par, no estoy solo y tengo pestañas como tú" "Tengo cinco amiguitos, vivimos bien juntitos, jugamos, tocamos, escribimos también, sin nosotros no puedes sostener, ¿Quiénes somos?" "Cuando algo te gusta, yo sonrió, cuando estas triste, yo me escondo. Con dientes y labios me puedes ver, ¿Sabes quién puedo ser?" "Estoy entre tu cuello y tu brazo, giro, empujo y también abrazo. Sin mí no podrías alzar la mano ¿Quién soy yo?" "Si te caes te puedes raspar, pero también sirvo para caminar. Soy fuerte y siempre voy delante, ¿Quién soy yo, valiente caminante?" "Siempre estoy pisando suelo, me cubres con calcetín y zapato. Te llevo de un lado a otro, ¿Sabes que parte soy yo?" "Escucho todo lo que me dices, aunque no digas nada fuerte. soy redonda, a veces con aretes, y sin mí no oirás la suerte ¿Quién soy?" "Soy parte de tu cara también, y con mis pelos te puedes peinar, si hace frio me gusta un gorrito ¿Ya sabes quién soy yo sin dudar?". Las niñas, niños y adolescentes responderán, y al atinar, se les mostrará la tarjeta correspondiente; para esto se utilizará tarjetas o imágenes de las partes del cuerpo. Este juego se realizará con el fin de ambientar el espacio, motivar a los participantes y a aterrizarlos en el tema a trabajar. En un segundo momento, se realizará una actividad llamada "Proyecto de vida desde el cuerpo" la cual consistirá en que cada niña, niño y adolescente trazará la silueta de su cuerpo en un papel grande, después, se dividirá la silueta en tres zonas: • Pasado (Pies): Lo que han vivido. • Presente (Pechos y corazón): Lo que sienten y es importante • Futuro (Cabeza): Lo que sueñan o quieren lograr De esta manera, llenarán cada zona con dibujos, palabras o recortes. Y al finalizar se realizará una exposición donde cada participante explicará su trabajo. Esta actividad se realizará con el fin de que los participantes identifiquen o exploren su cuerpo como territorio de vivencias, experiencias y sueños, por ende, la importancia de cuidar de él. En un tercer momento, se realizará una actividad llamada "Consciencia corporal y toma de decisiones" donde a través de un "Semáforo corporal" hecho en icopor, y los participantes identificarán y asociarán sensaciones físicas con colores, verde (cómodo) amarillo (duda) rojo (inseguridad). Una vez ya identificados los colores, a cada niña, niño y adolescente con discapacidad se les entregará unas tarjetas cada una con los colores mencionados con anterioridad y pensarán cómo reacciona su cuerpo ante diversas decisiones correctas e incorrectas a través de situaciones que serán mencionadas por el orientador para la gestión de servicios y apoyos para la gestión emocional, proyectos de vida y sistemas de apoyo para la toma de decisiones tales como: • Cuando tus padres te corrigen ¿Aceptas su corrección o te molestas? • Eres desobediente ¿Sí o no? • Si un compañero está molestando a otro, ¿tomas la decisión de defenderlo o ignoras la situación? A raíz de estas situaciones con música suave, cada participante deberá realizar una breve reflexión sobre las decisiones que ha tomado recientemente y escribirá como se sintió físicamente. Al finalizar, se compartirán las respuestas a nivel grupal identificando que color estuvo más presente en la actividad si el color verde, amarillo o rojo. Esta actividad se realizará con el objetivo de que los niños, niñas y adolescentes con discapacidad escuche su cuerpo como guía en la toma de decisiones. En un cuarto momento se realizará actividad llamada "Mi red me sostiene" la cual consistirá en que se les entregará a los participantes en una hoja de block, lápices y figuras del cuerpo humano correspondientes según su sexo de niño y niña los cuales deberán colorear a su gusto y alrededor de su figura, dibujar o escribir nombres de personas que son apoyo (familia, amigos docentes). Después, usarán lana para unir cada nombre a una parte del cuerpo y se les realizará preguntas como ¿Quién te apoya emocionalmente? ¿Quién te ayuda a pensar? ¿Qué tan fuerte es mi red? ¿A quién me falta pedir apoyo? Al finalizar, cada participante deberá mostrar su trabajo y explicar quiénes son esas personas que conforman su red de apoyo. Esta actividad se realizará con el fin de brindar conocimientos a los participantes para que reconozcan las personas y recursos que apoyan sus decisiones en su vida diaria.					

PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

FORMATO LISTADO ASISTENCIA CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN

F3.GO5.FP	13/05/2025
Version 1	Página 1 de 1
Clasificación de la Información: Clasificada	

Nombre del Operador (Cuando aplique)	Fundacion Casa Del Niño	No. del Contrato (Cuando aplique)	13005872025	Departamento	Bolivar	Municipio	San Juan Nepomuceno		
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la actividad	Yuliana Malambo Barros - Daisy Maria Rodriguez Barros	Nombre o Identificación del grupo	Grupo # 4	No. de Ciclo de menú según minuta(Cuando aplique)	9	Lugar en donde se realiza la actividad	Centro de inclusion - Punta Fija		
Curso de vida de los participantes	6 - 9 años 10 - 13 años 14 - 17 años	Tipo de encuentro o Acción Transversal	Espacios de interés	Fecha del desarrollo del encuentro	16/06/2025	Hora de Inicio	1:00 p. m.	Hora fin	4:00 p. m.
Componente (Cuando aplique)	Atención	Descripción de la temática abordada	Reconocimiento del cuerpo y consciencia corporal						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	Nº DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	EL PARTICIPANTE RECIBIÓ: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL PARTICIPANTE	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
						REFRIGERIO	MATERIAL(ES)			
LEONARDO	RAFAEL	RODRIGUEZ	ALVAREZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051832957	X	X			
JOSE	ANGEL	COLMENARES	GUERE	PERMISO POR PROTECCION TEMPORAL	5797345	X	X	Jose		
JUAN	LUIS	DE AVILA	YEPEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051823958	X	X	Juan		
KELER	SMITH	DIAZ	CONTRERAS	TARJETA DE IDENTIDAD	1051830018	X	X	Keiler		
CARLOS	DAVID	MORENO	JULIO	TARJETA DE IDENTIDAD	1051825270	X	X	Carlos		
LUIS	MARIO	MORENO	JULIO	TARJETA DE IDENTIDAD	1051829244	X	X	Luis		
LUIS	DAVID	MONTES	QUINTERO	TARJETA DE IDENTIDAD	1044930724	X	X	Luis		
OLMER	MANUEL	FLORES	BOHORQUEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051824975	X	X	Olmer		
RAFAEL	ANDRES	FLORES	BOHORUEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051829478	X	X	Rafael		
SANTIAGO		BERTOMOLDE	MARTINEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1151201733	X	X			
ESTEFANY	MARCELA	HERAZO	DIAZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051825534	X	X	STEFANY		
ZAJARA	ELIZABETH	OLIVEROS	LEON	PERMISO POR PROTECCION TEMPORAL	6078437	X	X	Zajara		
LUCAS	DAVID	HERNANDEZ	CARMONA	TARJETA DE IDENTIDAD	1043310670	X	X	Lucas		
LUIS	ANDRES	BERMEJO	YEPEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051823182	X	X	Luis		
MANUEL	ANDRES	BERMEJO	YEPEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051823183	X	X	Manuel		
ISABEL	SOFIA	ESQUIVEL	MORALES	TARJETA DE IDENTIDAD	1051821643	X	X	ISABEL		
SANTIAGO	EMIL	AREÑA	ORTEGA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051821464	X	X	Santiago		
IKER	JOSE	VILLALBA	CUETO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052545123	X	X			
PAULA	ANDREA	VILLALBA	CUETO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052544645	X	X	PAULA		
SAURI	SOFIA	LORA	MEZA	TARJETA DE IDENTIDAD	1052544787	X	X			
LUZ	AMPARO	CARMONA	MERCADO	TARJETA DE IDENTIDAD	1201240607	X	X	Luz Amparo		

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN					F20.GO6.PP	5/6/2025
						Versión 1	Página 1 de 1
						Clasificación de la Información: Clasificada	
No. de proceso atención desarrollado	**Nombre del proceso de atención**	**¿Qué interés se va a trabajar?**	**¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro?**	**¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés?**	**¿Qué barrera/imaginario se va a abordar?**	**Fecha de ejecución**	**Número de participantes/ Número de asistentes**
4	Espacios de interés	El uso responsable de las tecnologías	Adicción a la redes sociales, aislamiento social.	Digital	El ciberacoso escolar forja el carácter	17 de Junio.	**21-Grupo #4**
Talento Humano Responsable rol	**Orientador para el desarrollo y acceso a herramientas de tecnología e informática**	**Nombres y Apellidos**	Miravelis Castro Rivera				
Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar*							
¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?	**¿Cuál es la intencionalidad?** **Objetivos** **Agenda**	Preparar a las niñas, niños y adolescentes para interactuar de manera segura con el mundo digital, a través de actividades interactivas y educativas que les enseñen a protegerse de los riesgos en líneas, la adicción a las redes sociales, al aislamiento social, igualmente modelar un comportamiento responsable que fomente su desarrollo integral, garantice su bienestar y elimine creencias erróneas sobre el uso de la tecnología. Agenda: • Dinámica de ambientar "La velocidad de reacción". • Proyección del video COMPUTO: Uso responsable de la Tecnología para niños – Primer móvil. • Taller por experto "Seguridad digital". • campaña de concientización sobre la promoción del uso responsable de la tecnología.						
¿Cómo lo vamos a hacer?	**Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará**	Para el desarrollo de esta experiencia pedagógica en un primer momento se iniciará con una dinámica para ambientar el espacio, llamada "La velocidad de reacción", para la cual las profesionales a cargo utilizarán un celular y platillos plásticos de diferentes colores, luego organizará a los participantes en círculo en el piso, se escogerán dos participantes de forma voluntaria, las profesionales tendrán en cuenta sus habilidades e intereses, colocará su celular en el suelo y platillos en filas de ambos lados, los participantes pondrá ver y escuchar el video con la publicación de @ Pelina Oficial, lateralidad (derecha, izquierda, adelante, atrás arriba y abajo), las profesionales les darán la indicación que solo debe reaccionar tomando un platillo del lado indicado, cuando en el video se diga o señale con las flechas izquierda o derecha, las otras indicaciones mostradas por el video, será un tiempo de concentración y espera, el primero en tome el platillo del lado indicado ganará un punto, siendo el ganador el que más puntos acumule, esta dinámica se repetirá hasta que todos los participantes tengan la oportunidad en participar en la dinámica. Esto con el fin de crear un ambiente agradable, mejorar la velocidad de reacción, coordinación, la toma de decisión rápida y promueve la competencia sana. En un segundo momento se ubicarán a los participantes en el Salón Múltiple del centro de inclusión, en el televisor se le proyectara el video COMPUTO: Uso responsable de la Tecnología para niños – Primer móvil. Finalizado el video las profesionales organizarán los participantes en círculo, abrirán un espacio de dialogo, para lo cual utilizarán un dado gigante previamente elaborado, el cual tendrá preguntar relacionadas a la temática como: ¿Quién tiene celular en tu familia, sabes usarlo?, ¿Saber qué puedes hacer en internet? ¿Qué peligros encontramos en las redes sociales?, entre otras preguntas. Permitiéndoles en todo momento que los participantes puedan expresar sus opiniones y pensamientos de forma verbal o apoyados por señalamientos, para facilitar este proceso comunicativo las profesionales tendrá imágenes impresas de personas con distintos roles(papá, mamá, tíos, entre otros) y dispositivos tecnológicos (tabletas, celular, televisión, auriculares, entre otros), los cuales pegará en lugares estratégicos del espacio, las profesionales a cargo respetaran los tiempos requerido por cada participante para comunicar sus ideas, con este momento se busca fomentar conciencia sobre los riesgos en el uso de dispositivos electrónicos , internet y redes sociales. En un tercer momento las profesionales realizarán una campaña de concientización sobre la promoción del uso responsable de la tecnología, por medio de la elaboración de un cartel didáctico, el cual elaborarán los participantes de forma colaborativa con diferentes materiales como cartón, imágenes impresas, papeles de colores, entre otros materiales. Para lo cual las profesionales conformaran grupos de trabajo según sus capacidades y habilidades unos recortaran las imágenes impresas, para lo cual se entregarán tijeras punta roma, otros forraran los cartones con hojas de colores, otros pegaran las imágenes en los lugares indicados en el cartel por las profesionales, entre otras acciones, terminado el cartel didáctico algunos participantes escogido voluntariamente lo socializarán a los compañeros, con apoyo de las profesionales a cargo de la actividad, siempre respetando la forma de comunicar las ideas de cada participante, igualmente se abrirá un espacio de dialogo donde los participantes tendrán la oportunidad de realizar preguntas y compartir experiencias vividas. Por último, los participantes ubicaran el cartel elaborado en un lugar estratégico del centro de inclusión e invitaran a todas las niñas, niños, adolescentes y adultos que estén presentes en el lugar, a interactuar con el material, generando conciencia de la importancia de ser responsable en el uso de la tecnología. Se busca con este momento fortalecer el trabajo colaborativo y la creatividad en los participantes, así mismo transmitir un mensaje de forma atractiva. En un cuarto momento los participantes participaran de un taller sobre seguridad digital, dictado por un experto, el cual por medio de un conversatorio y apoyado de herramientas tecnológicas explicaran sobre el uso responsable y seguro de las redes sociales. Después de la participación de las niñas, niños y adolescentes en el taller, las profesionales realizar una retroalimentación de lo aprendido, para lo cual utilizarán como estrategia la caja preguntona, llevaran al espacio una caja de cartón decorada, que en su interior tendrá tiras de papeles de colores con interrogantes como: ¿Qué tipo de contenido te gusta ver en internet?, Qué piensas de hablar con desconocido por las redes sociales?, ¿Qué harías si alguien te enviara un mensaje que no te parece bien?, entre otras. Dándole a todos los participantes la oportunidad de participar escogiendo una pregunta y leyéndola los que cuentan con esa habilidad comunicativa, a los que se le dificulta leer, las profesionales brindaran su apoyo leyéndoles la pregunta, respetando siempre la forma individual de comunicar cada participante sus ideas y pensamientos, de esta manera se reforzará lo aprendido durante el taller, fortaleciendo nuevos aprendizajes a partir del dialogo. Para la ejecución de esta actividad se utilizarán diferentes materiales como Impresora, parlante, computador, portátil, celular, platillos plásticos, imágenes impresas, cartón, cinta transparente, temperas, marcadores, hojas de colores y pegante.						

Sistematización	Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización	Durante el desarrollo de las estrategias en la actividad El uso responsable de la tecnología con los grupos atendidos, se evidenció que los participantes se interesaron y participaron activamente, trayendo a memoria sus experiencias positivas y negativas vividas en familia, frente al uso de dispositivos y herramientas tecnológicas, unos recordaron hechos jocosos comentados por sus padres entre los que sobresalieron: El cucayo del arroz se quemó por estar pegada en ese aparato de la televisión, muchacho te vas a poner ciego, por estar pegado a ese celular, parece que estuviera sola cuando estas pegado en tu celular, ahora mi hijo va hacer médico, porque el papá le compró un computador, hoy día el que no aprende es porque no quiero, con tantos aparatejos tecnológicos, dejando entre ver con todos estos mensajes expresado la comprensión de la temática abordada, cabe anotar que los participantes comprendieron que dependiendo del uso que ellos mismos den a las tecnologías tendrán resultados que los benefician o perjudican. Aprendiendo con esta actividad trabajada que están a tiempo de adquirir buenos hábitos tecnológicos que les permitan un uso equilibrado y seguro de los dispositivos digitales, promoviendo en ellos y sus familias un bienestar físico, mental y social.
	Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)	Durante el proceso desarrollado se evidenció que los participantes se integraron de forma activa en la realización de los diferentes momentos de la actividad, la dinámica realizada despertó su interés al usar como recurso una aplicación en el celular, que les exigía rapidez, movimiento y estar muy concentrado, generándose un ambiente agradable de risas, competencia sana y mucha diversión. Igualmente el video proyectado fue adecuado a la edad cronológica y mental de los grupos atendidos, permitiéndole adquirir nuevos aprendizajes y reforzar los conocimientos previos que tenia cada participante, en la retroalimentación de los observado en el video cada participante pudo expresar a través de interrogantes que de forma lúdica y divertida contestaron después de lanzar un dado que contenía preguntas relacionadas con la temática abordada, permitiéndole favorecer su lenguaje expresivo y compresivo, además su capacidad de hablar en público, de igual manera al realizar la campaña de concientización sobre la promoción del uso responsable de la tecnología, por medio de la elaboración de un cartel didáctico, tuvieron la oportunidad de estimular su creatividad, su motricidad fina y su capacidad de comunicar a otros temas de interés de todos, por último al participar las niñas, niños y adolescente de un taller dictado por un experto en el tema, quien les brindó orientaciones sobre seguridad digital, concejos prácticos, rutas a seguir en caso de ciberacoso como lo son las líneas telefónicas y los lugares donde acudir en caso de cualquier acoso cibernético.
	Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.	Esta experiencia permitió logros significativos en la construcción de culturas inclusivas al promover el uso ético y responsable de las tecnologías, permitiendo generar conciencia entre las niñas, niños y adolescentes sobre temas de vital importancia para su desenvolvimiento y bienestar en la vida cotidiana, la cual incluyó despertar conciencia sobre la privacidad, concejos prácticos sobre un uso adecuado de las tecnologías, la seguridad en línea, la prevención del ciberacoso y la accesibilidad digital para todos.
Evidencias	Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual.	https://drive.google.com/drive/folders/1AwaNxzUKQA9bR-JT1o_bk1pdo3cqElRm - https://drive.google.com/drive/folders/1cUpR8ptsQYEcS4JGHR5XKj81c1LGS2BA

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
'LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012'

PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

FORMATO LISTADO ASISTENCIA CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN

F9.GO6.FP	13/05/2025
Versión 1	Página 1 de 1
Clasificación de la Información: Clasificada	

Nombre del Operador (Cuando aplique)	FUNDACIÓN CASA DEL NIÑO	No. del Contrato (Cuando aplique)	13005872025	Departamento	BOLIVAR	Municipio	SAN JUAN NEPOMUCENO		
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la actividad	MIRAVELIS CASTRO RIVERA	Nombre o identificación del grupo	GRUPO 4	No. de Ciclo de menú según minuta (Cuando aplique)	10	Lugar en donde se realiza la actividad	CENTRO DE ATENCIÓN PUNTO FIJO - FUNDACION CASA DEL NIÑO		
Curso de vida de los participantes	Mixto	Tipo de encuentro o Acción Transversal	ESPACIOS DE INTERÉS	Fecha del desarrollo del encuentro	(17/05/2025)	Hora de inicio	1 PM	Hora fin	5:00 p. m.
Componente (Cuando aplique)	ATENCIÓN	Descripción de la temática abordada	El USO RESPONSABLE DE LA TECNOLOGIA						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	N° DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	EL PARTICIPANTE RECIBIÓ: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL PARTICIPANTE	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
						REFRIGERIO	MATERIAL(ES)			
IKER	JOSE	VILLALBA	CUETO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052545123	X	X			
LEONARDO	RAFAEL	ALVAREZ	RODRIGUEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051832957	X	X			
JOSE	ANGEL	COLMENARES	GUERE	PERMISO POR PROTECCIÓN TEMPORAL	5797345	X	X	José		
JUAN	LUIS	DE AVILA	YEPEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051823983	X	X	Juan.		
KELER	SMITH	DIAZ	CONTRERAS	TARJETA DE IDENTIDAD	1051830016	X	X	Keiler		
CARLOS	DAVID	MORENO	JULIO	TARJETA DE IDENTIDAD	1051825270	X	X	Carlos		
LUIS	MARIO	MORENO	JULIO	TARJETA DE IDENTIDAD	1051829244	X	X	Luis		
LUIS	DAVID	MONTES	QUINTERO	TARJETA DE IDENTIDAD	1044930724	X	X	Luis David		
LUZ	AMPARO	CARMONA	MERCADO	TARJETA DE IDENTIDAD	1201240607	X	X	Luz Amparo		
OLMER	MANUEL	FLOREZ	BOHORQUEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051824975	X	X	Olmer		
RAFAEL	ANDRES	FLOREZ	BOHORQUEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051829478	X	X	RAFEAL		
SANTIAGO		BERTOMOLDE	MARTINEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1151201783	X	X			
STEFANY	MARCELA	HERAZO	DIAZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051825584	X	X	STEFANY		
ZAJARA	ELIZABETH	OLIVEROS	LEON	PERMISO DE PROTECCIÓN TEMPORAL	6078437	X	X	ZAzara		
LUCAS	DAVID	HERNANDEZ	CARMONA	TARJETA DE IDENTIDAD	1043310970	X	X	Lucas		
LUIS	ANDRES	BERMEJO	YEPEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051823182	X	X	Luis Andres		
MANUEL	ANDRES	BERMEJO	YEPEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051823183	X	X	Manuel		
PAULA	ANDREA	VILLALBA	CUETO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052544845	X	X	PAULA		
ISABEL	SOFIA	ESQUIVEL	MORALES	TARJETA DE IDENTIDAD	1051821643	X	X	Isabel		
SANTIAGO	EMIL	ARIÑA	ORTEGA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051821464	X	X	Santiago		

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

LISTADO DE ASISTENCIA

CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN

Nombre del Operador (Cuando aplique)	FUNDACIÓN CASA DEL NIÑO	No. del Contrato (Cuando aplique)	13005872025	Departamento	BOLIVAR	Municipio	SAN JUAN NEPOMUCENO		
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la actividad	MIRAVELIS CASTRO RIVERA	Nombre o identificación del grupo	GRUPO 4	No. de Ciclo de menú según minuta (Cuando aplique)	10	Lugar en donde se realiza la actividad	CENTRO DE ATENCIÓN PUNTO FIJO - FUNDACION CASA DEL NIÑO		
Curso de vida de los participantes	Mixto	Tipo de encuentro o Acción Transversal	ESPACIOS DE INTERÉS	Fecha del desarrollo del encuentro	(17/05/2025)	Hora de inicio	1 PM	Hora fin	5:00 p. m.
Componente (Cuando aplique)	ATENCIÓN	Descripción de la temática abordada	El USO RESPONSABLE DE LA TECNOLOGIA						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE	Nº DE DOCUMENTO DE	EL PARTICIPANTE RECIBIÓ: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL PARTICIPANTE	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
SAURY	SOFIA	LORA	MEZA	TARJETA DE IDENTIDAD	1052544787	X	X			

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN					F20.GO6.PP Versión 1 Clasificación de la Información: Clasificada	5/6/2025 Página 1 de 1
No. de proceso atención desarrollado	**Nombre del proceso de atención**	**¿Qué interés se va a trabajar?**	**¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro?**	**¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés?**	**¿Qué barrera/imaginario se va a abordar?**	**Fecha de ejecución**	**Número de participantes/ Número de asistentes**
4	ESPACIOS DE INTERÉS	Relacion entre alimentacion y salud	Riesgo a la desinformación o creencias erróneas	Alfabetización en salud	Comer alimentos no saludables no le hacen daño a la salud.	18/6/2025	21 participantes grupo 4
Talento Humano Responsable rol	**Orientador de seguimiento a la salud y la nutrición**	**Nombres y Apellidos**	**Yajaira Julio Orozco**				
Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar*							
¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?	**¿Cuál es la intencionalidad? Objetivos Agenda**	**Objetivo** Concientizar a las niñas, niños y adolescentes sobre la importancia de una alimentación saludable y todo lo que genera en su salud física, mental y emocional, mediante actividades dinámicas y participativas. **Agenda.** • Bienvenida. • Actividad"Juego de las sillas preguntonas". • Actividad "verdadero o falso" •Socializacion sobre la Relacion entre alimentacion y salud acompañada de la actividad "Memorama de alimentos" •Actividad "carrera de relevos nutricionales"					
¿Cómo lo vamos a hacer?	**Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará**	En un primer momento, se dará inicio a una actividad de ambientación denominada "Juego de las sillas preguntonas " en la cual se colocaran sillas en fila, una menos que el número de participantes (por ejemplo, si hay 4 participantes, se colocan 3 sillas), Se pone música y los participantes caminan en círculo alrededor de las sillas, Cuando la música se detiene de forma repentina, todos deben sentarse rápidamente, el participante que queda sin silla deberá decir su nombre y así sucesivamente. El propósito de esta dinámica es fomentar la integración, fortalecer el reconocimiento entre ellos y se muestren más dinámicos para el desarrollo de las siguientes actividades. En un segundo momento, se llevará a cabo una actividad denominada "verdadero o falso". Esta dinámica tiene como propósito conocer que tanto saben los participantes acerca de los diferentes alimentos, si lo que saben es verdad o mentira, desmintiendo de una manera creativa los mitos sobre la alimentación fortaleciendo así su reconocimiento y participación en pro de mejorar su estado de salud a través de un adecuado estilo de vida. durante la actividad el facilitador utilizara una serie de tarjetas en la cual estarán frases como "El pan engorda por si solo", "Las frutas por la noche hacen daño", "El agua con limón quema grasa", en el piso se colocarán 2 enunciados los cuales dirán verdadero y falso, cuando el facilitador comunique la frase los participantes se moverán a un lado del salón si creen que es verdadero, o al otro si creen que es falso, quien falle se sienta y el último en pie gana, luego se explica la respuesta. Con esta estrategia, se busca que los participantes sepan identificar las verdades o mitos de los alimentos que consumen diariamente, cuales le hacen un bien o mal a la salud logrando de esta forma ser más conscientes de la importancia del consumo de aquellos que nos permitan un mejor desarrollo y crecimiento. En un tercer momento, se dará paso a la socialización Relación entre alimentación y salud la cual se realizará a través de una actividad llamada "Memorama de alimentos" que tiene como finalidad explicar de manera clara, accesible y dinámica la temática. Esta actividad consiste en que en primera instancia se colocara en el tablero tarjetas en cartulina en la cual se coloquen los beneficios que generan ciertos alimentos a su salud, en una caja de carton se ubicaran recortes de cartulina en la cual diga el nombre del alimento que genera ese beneficio, de esta forma los participantes sacan un recorte y dependiendo del nombre del alimento que le salga este debe ubicarlo en la tarjeta de beneficio que le corresponda. gana quien haga más pares. En esta actividad se logra un espacio de inclusión donde los participantes fortalezcan la comprensión de la temática tratada y se motive el compromiso de todos en pro de mejorar sus hábitos de vida saludable teniendo en cuenta el beneficio que esta le genera. En un cuarto momento se realizará una actividad denominada "Carrera de Relevos Nutricionales" en la cual los participantes pondrán aprueba todo lo aprendido en la temática tratada logrando así fortalecer sus conocimientos sobre que es correcto o no consumir, reconociendo la importancia de cada uno en nuestra salud. Esta actividad consiste en Colocar dos cajeticas con imágenes de alimentos (mezcla saludables y no saludables) en un extremo del espacio, se divide el grupo en equipos de 2 a 3 personas donde un miembro de cada equipo corre, toma una imagen, vuelve y la clasifica en "saludable" o "no saludable", ganando el equipo que clasifique más alimentos correctamente en el menor tiempo, de esta manera finalizando el proceso de manera dinámica y significativa.					

Sistematización	**Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización**	Durante el desarrollo de la actividad los participantes se mostraron muy atentos en el tema y participativos realizando expresiones como "seño yo", "Seño yo para todos ellos" "me gusta mas el mecato", "no sabia que el atun era malo, pensaba que era saludable"los dulces te suben el azucar", el agua no engorda, las frutas son buenas, "a mi me gusta el jugo" como tambien tuvieron expresiones hacia unos de sus compañeros como "tu no sabes", "viste que te estaba diciendo que esa no era","seño ella no habla", "vamos a perder con ella", " me tienes que escuchar a mi que soy de tu equipo" siendo estas muy significativas identificando de esta forma lo que les gusta, que tanto saben enriqueciendo asi sus conociemientos.
	Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)	En el desarrollo de la tematica pudimos observar que los participantes se mostraron muy atentos y dispuestos en todo momento a las actividades realizadas, logrando de esta forma el objetivo de concientizarlos en la importancia de llevar una alimentacion saludable de una forma dinamica y divertida, permitiendoles compartir en grupo, ayudarse entre ambos y reconocer que no todos pensamos y aprendemos de la mism forma fomentando de esta forma un estado de compañerismo entre ambos, enseñandonos que a pesar de las diferencias podemos estar unidos y sacar un equipo adelante.
	Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.	Las principales apuestas en la construccion de culturas inclusivas que se buscan por medio de esta experiencia es el reconocimiento de la diversidad de saberes reconociendo asi que los participantes llegan con distintos conocimientos, creencias o mitos sobre la alimentación, tambien incentivamos a la promocion y participacion de todos los asistentes independientemente de la discapacidad que tengan incluyendo asi a varios participantes con distintas capacidades o estilos de aprendizaje por ultimo apostamos al desmontaje de imaginarios que generan exclusión o desinformación abriendo el camino a decisiones más conscientes, sostenibles e igualitarias.
Evidencias	**Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual.**	FOTOS 4 ACTIVIDAD 18 DE JUNIO FIRMA ACTA 18 DE JUNIO

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

BIENESTAR FAMILIAR

PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

FORMATO LISTADO ASISTENCIA CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN

F3.GOS.PP	13/05/2025
Versión 1	Página 1 de 1
Clasificación de la Información: Clasificada	

Nombre del Operador (Cuando aplique)	FUNDACION CASA DEL NIÑO	No. del Contrato (Cuando aplique)	13005872025	Departamento	BOLIVAR	Municipio	SAN JUAN NEPOMUCENO		
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la actividad	YAJAIRA JULIO OROZCO	Nombre o Identificación del grupo	GRUPO 4	No. de Ciclo de menú según minuta (Cuando aplique)	MINUTA 11	Lugar en donde se realiza la actividad	CENTRO DE INCLUSION-PUNTO FIJO		
Curso de vida de los participantes	14 A 17 AÑOS	Tipo de encuentro o Acción Transversal	ESPACIO DE INTERESES	Fecha del desarrollo del encuentro	(13/06/2025)	Hora de Inicio	01:00PM	Hora fin	04:00PM
Componente (Cuando aplique)	ALIMENTACION SANA Y ADECUADA	Descripción de la temática abordada	RELACION ENTRE ALIMENTACION Y SALUD						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	Nº DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	EL PARTICIPANTE RECIBIÓ: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL PARTICIPANTE	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
						REFRIGERIO	MATERIAL(ES)			
LEONARDO	RAFAEL	RODRIGUEZ	ALVAREZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051832957	X	X			NINGUNA
JOSE	ANGEL	COLMENARES	GUERE	PERMISO POR PROTECCION TEMPORAL	5797345	X	X	.JOSE		NINGUNA
JUAN	LUIS	DE AVILA	YEPEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051823003	X	X	JUAN		NINGUNA
KELER	SMITH	DIAZ	CONTRERAS	TARJETA DE IDENTIDAD	1051830018	X	X	.keiler		NINGUNA
CARLOS	DAVID	MORENO	JULIO	TARJETA DE IDENTIDAD	1051825270	X	X	Carlos		NINGUNA
LUIS	MARIO	MORENO	JULIO	TARJETA DE IDENTIDAD	1051829244	X	X	LUIS		NINGUNA
LUIS	DAVID	MONTES	QUINTERO	TARJETA DE IDENTIDAD	1044330724	X	X	Luis David		NINGUNA
OLMER	MANUEL	FLORES	BOHORQUEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051824975	X	X	Olmer		NINGUNA
RAFAEL	ANDRES	FLORES	BOHORQUEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051829478	X	X	RAFAEL		NINGUNA
SANTIAGO		BERTOMOLDE	MARTINEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1151201783	X	X			NINGUNA
ESTEFANY	MARCELA	HERAZO	DIAZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051825584	X	X	STEFANY		NINGUNA
ZAJARA	ELIZABETH	OLIVEROS	LEON	PERMISO POR PROTECCION TEMPORAL	6078437	X	X	.ZAJARA		NINGUNA
LUCAS	DAVID	HERNANDEZ	CARMONA	TARJETA DE IDENTIDAD	1043310670	X	X	LUCAS		NINGUNA
LUIS	ANDRES	BERMEJO	YEPEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051823182	X	X	Luis		NINGUNA
MANUEL	ANDRES	BERMEJO	YEPEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051823183	X	X	.Manuel		NINGUNA
ISABEL	SOFIA	ESQUIVEL	MORALES	TARJETA DE IDENTIDAD	1051821643	X	X	.ISABEL		NINGUNA
SANTIAGO	EMIL	AREÑA	ORTEGA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051821464	X	X	.Santiago		NINGUNA
IKER	JOSE	VILLALBA	CUETO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052545123	X	X			NINGUNA
PAULA	ANDREA	VILLALBA	CUETO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052546545	X	X	PAULA		NINGUNA
SAURI	SOFIA	LORA	MEZA	TARJETA DE IDENTIDAD	1052544737	X	X	Sofia		NINGUNA
LUZ	AMPARO	CARMONA	MERCADO	TARJETA DE IDENTIDAD	1231240607	X	X	Luz Amparo		NINGUNA

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN					F20.GO6.PP	5/6/2025
						Versión 1	Página 1 de 1
						Clasificación de la Información: Clasificada	
No. de proceso atención desarrollado	**Nombre del proceso de atención**	**¿Qué interés se va a trabajar?**	**¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro?**	**¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés?**	**¿Qué barrera/imaginario se va a abordar?**	**Fecha de ejecución**	**Número de participantes/ Número de asistentes**
12	ESPACIOS DE INTERÉS	EXPRESANDOME CON LIBERTAD	VIOLENCIA FISICA Y PSICOLOGICA	SIMBOLICA, COMUNICATIVA Y EMOCIONAL	MEJOR CALLAR, QUE ARRIESGAR.	19/6/2025	21 grupo 4
Talento Humano Responsable rol	**Orientador para la eliminación de barreras para la comunicación.**	**Nombres y Apellidos**	DANIELA ALEJANDRA CARMONA OSORIO				
Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar*							
¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?	**¿Cuál es la intencionalidad? Objetivos Agenda**	Promover la participación activa y la toma de decisiones en las niñas, niños y adolescentes, mediante actividades lúdicas y pedagógicas, que desarrollan la participación, comunicación, creatividad y la expresión oral. Bienvenida Presentación del tema a tratar "Juego de espejos" Dinámica "dibujo a ciegas" Actividad "rompecabezas de expresión" Dinámica "el teatro del silencio" Conclusión					
¿Cómo lo vamos a hacer?	**Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará**	En este primer momento se recibirán, a los participantes en el centro de interés, de forma agradable y respetuosa, se organizara el juego del espejo, que tiene como objetivo mejorar la comunicación no verbal y la empatía. Para ello se organizarán a los participantes en pareja y colocándolos de frente, esto, con el fin que uno realice movimientos lentos (expresiones faciales, gestos, posturas) y el otro participante los imite como si fuera su reflejo. Con esta dinámica se espera mejorar la sociabilización entre pares y así favorecer el aumento de la participación en las actividades a ejecutar. Segundo momento: para este segundo momento se realizara la dinámica "dibujo a ciegas", la cual tiene como objetivo estimular la autoexpresión sin juicio y sin censura. Para ellos, se invitara a los participantes a ubicarse en mesa redonda y se les explicara que con los ojos cerrados o vendados, dibujaran en una hoja de papel previamente entregada, cómo se sienten hoy o se ven por dentro, permitiendo la adaptabilidad y la búsqueda de herramientas para el desarrollo personal, al finalizar el dibujo deberá abrir los ojos y explicar lo dibujado. Esta dinámica tiene finalidad promover e identificar la participación activa, comportamientos y roles asumidos durante la actividad. Tercer momento: para este tercer momento se realizara la actividad "rompecabezas de expresión " , la cual tiene como objetivo fortalecer el intercambio libre de ideas, mediante la incorporación de procesos comunicativos y toma de decisiones en diversos campos, como social , económico, cívico y cultural, a través del juego como herramienta lúdica. Para ello se ubicara a los participantes en mesa redonda, y se les entregara un rompecabezas alusivos a las distintas formar de expresarse, y al finalizar deberán exponer que hace referencia la imagen pactada en el rompecabezas. Esta dinámica permitirá integración de actividades que requieran construir el conocimiento a partir de la división de una imagen en diferentes partes. Cuarto momento: para este último momento se realizara la dinámica "el teatro del silencio", la cual tiene como objetivo fomentar la expresión artística , mediante la utilización del cuerpo , gestos y miradas , para transmitir un mensaje de forma no verbal. Para ello, se invitara a los participantes a organizarse en círculo y para comenzar un participante deberá colocarse en el medio y expresar como se siente hoy, mediante lenguaje no verbal y sus compañeros deberán adivinar, cuál es el mensaje enviado, el participante que logre adivinar pasara al medio, y al finalizar se realizara un circuito de dialogo, expresando que les pareció las actividades y cuál fue su conocimiento adquirido. Esta dinámica tiene como finalidad desarrollar la confianza, expresión no verbal y corporal, facilitándoles la conexión entre pares y la expresión de sus gustos, deseos y habilidades. para la realizacion de los diferentes momentos se utilizaron materiales y/o recursos como: computador. impresosa, hojas en blanco, lapices, vendad, rompecabezas, carton, colbon, pituras, pinceles.					

Sistematización	Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización	Iniciando la actividad cada uno de los participantes se mostraron interesados en la actividad ya que de esta forma ellos nos muestran la manera en la que ellos mismos se ven, a través de sus compañeros Requirió observar con atención para imitar a su compañero realizando movimientos suaves, rápidos, enérgicos, divertidos, tímidos… reflejando cómo se sienten fomentando la comunicación. En un segundo momento se ubican en un círculo para así poder vendarles los ojos y dibujar a ciegas expresando seño yo primero yo primero dejando ver en sus dibujos la pasión por la música, por el deporte, por la comida, su amor por la familia y sus miedos. Uno de los participantes dijo tu dibujo quedo muy gracioso, el otro dice a mi me daba temor participar porque no me gusta la oscuridad superando así su miedo y se sintió muy feliz en hacer la actividad, los ayudo en su coordinación motora y habilidades manuales, incluso sin la guía de la vista. En un tercer momento los participantes muy atentos y animados para poder armar el rompecabezas y pegarlo expresando a mí me toco la imagen de dos niños jugando en el parque, el otro expresa el mío es mejor que el tuyo es un partido de futbol, seño seño el mío me enseña que debo hablar antes de pelear con mis hermanos. Desarrollando así habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico al manipular pieza por pieza, En un cuarto momento le pedimos que se colocaran frente a su compañero y realizará teatro en silencio expresando de manera no verbal utilizando gestos, movimientos graciosos y expresiones faciales y creativas jugando con la imaginación, fomentaron la interacción y la colaboración entre ellos. Se evidencia que los participantes les gusto Estas actividades realizadas, juego de espejos, dibujo a ciegas, rompecabezas de expresión, y teatro en silencio no solo fomenta el desarrollo físico, cognitivo y emocional de los niños, niñas y adolescentes con discapacidades, sino que también les permitió participar en un entorno inclusivo donde se celebran sus capacidades y se les brinda la oportunidad de expresar su creatividad y personalidad. Estas dinámicas refuerzan la importancia de la inclusión y el respeto a la diversidad, ayudando a construir una sociedad más empática y accesible para todos.
	Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)	Este encuentro permitió que los participantes se apropiarán, que no todo lo que expresan se dice con palabras, que al realizar un gesto, una mirada, al colocarse diversas prendas de vestir, en la forma de moverse, son forma de expresarme con libertad y es eso, lo que hace que se sienten libres y seguros con su cuerpo, sin miedo a ser juzgados. Desde mi rol como orientadora, aporte experiencias significativas desde el reconocimiento de expresarte con libertad no es solamente un acto de hablar, sino la forma en que cada participante puede establecer vínculos, construir significados, compartir emociones, sensaciones y hasta silencio. Cumpliendo con los objetivos planteados desde cada estrategia y logrando una participación activa y respetuosa.
	Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.	Esta experiencia logro observar el tema expresándome con libertad, desde una cultura inclusiva, partiendo que no solo es el derecho de hablar, sino de sentirme reconocido y seguro desde mis habilidades en una conversación social. Partiendo desde una cultura inclusiva mi forma de expresarme no necesita ser disfrazada, ni oculta para ser aceptada. Cada participante puede expresarse sin temor a la burla, el prejuicio o la exclusión. Derrumbando formas de violencia simbólica, culturales y estructurales.
Evidencias	Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual.	https://drive.google.com/drive/folders/1FvhUYLF11WGl93V3fGhuJprl2k28ufLF?usp=drive_link

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

LISTADO DE ASISTENCIA

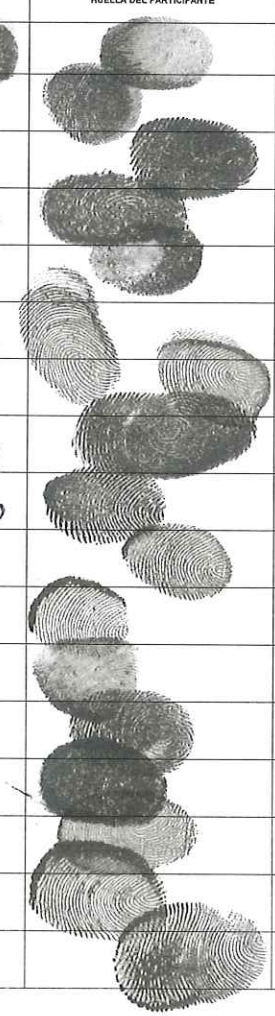
CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN

Clasificación de

PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO LISTADO ASISTENCIA CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN		F9.GO6.PP	13/05/2025
		Versión 1	Página 1 de 1
		Clasificación de la Información: Clasificada	

ombre del Operador (Cuando aplique)	FUNDACIÓN CASA DEL NIÑO	No. del Contrato (Cuando aplique)	13005972025	Departamento	BOLIVAR	Municipio	SAN JUAN NEPOMUCENO		
del responsable del talento humano en el desarrollo de la actividad	Daniela Carmona - Lizeth Caro	Nombre o Identificación del grupo	GRUPO 4	No. de Ciclo de menú según minuta (Cuando aplique)	12	Lugar en donde se realiza la actividad	CENTRO DE ATENCIÓN PUNTO FIJO - FUNDACIÓN CASA DEL NIÑO		
Curso de vida de los participantes	Mixto	Tipo de encuentro o Acción Transversal	ESPACIOS DE INTERÉS	Fecha del desarrollo del encuentro	(19/05/2025)	Hora de Inicio	1 PM	Hora fin	5 00 p m
Componente (Cuando aplique)	ATENCIÓN	Descripción de la temática abordada	EXPRESANDOME CON LIBERTAD						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	N° DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	EL PARTICIPANTE RECIBIÓ: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL PARTICIPANTE	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
						REFRIGERIO	MATERIAL(ES)			
IKER	JOSÉ	VILLALBA	CUETO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052545123	X	X			
LEONARDO	RAFAEL	ALVAREZ	RODRIGUEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051832957	X	X			
JOSÉ	ANGEL	COLMENARES	GUERE	PERMISO POR PROTECCIÓN TEMPORAL	5797345	X	X	José		
JUAN	LUIS	DE AVILA	YEPEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051823938	X	X	Juan		
KEILER	SMITH	DÍAZ	CONTRERAS	TARJETA DE IDENTIDAD	1051830016	X	X	Keiler		
CARLOS	DAVID	MORENO	JULIO	TARJETA DE IDENTIDAD	1051825270	X	X	Carlos		
LUIS	MARIO	MORENO	JULIO	TARJETA DE IDENTIDAD	1051829244	X	X	Luis		
LUIS	DAVID	MONTES	QUINTERO	TARJETA DE IDENTIDAD	1044930724	X	X	Luis David		
LUZ	AMPARO	CARMONA	MERCADO	TARJETA DE IDENTIDAD	1201240607	X	X	Luz Amparo		
OLMER	MANUEL	FLOREZ	BOHORQUEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051824975	X	X	Olmer		
RAFAEL	ANDRÉS	FLOREZ	BOHORQUEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051829478	X	X	Rafael		
SANTIAGO		BERTOMOLDE	MARTÍNEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1151201783	X	X			
STEFANY	MARCELA	HERAZO	DÍAZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051825584	X	X	STEFANY		
ZAJARA	ELIZABETH	OLIVEROS	LEÓN	PERMISO DE PROTECCIÓN TEMPORAL	6078437	X	X	Zajara		
LUCAS	DAVID	HERNÁNDEZ	CARMONA	TARJETA DE IDENTIDAD	1043310670	X	X	Lucas		
LUIS	ANDRÉS	BERMEJO	YEPEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051823182	X	X	Luis		
MANUEL	ANDRÉS	BERMEJO	YEPEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051823183	X	X	Manuel		



¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

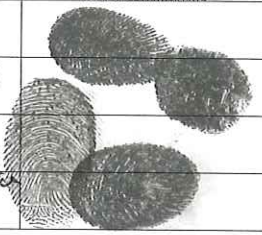
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

LISTADO DE ASISTENCIA

Clasificación:

CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN

ombre del Operador (Cuando aplique)	FUNDACIÓN CASA DEL NIÑO	No. del Contrato (Cuando aplique)	13005872025	Departamento	BOLIVAR	Municipio	SAN JUAN NEPOMUCENO		
del responsable del talento humano en el desarrollo de la actividad	Daniela Carmona - Liceth Caro	Nombre o Identificación del grupo	GRUPO 4	No. de Ciclo de menú según minuta (Cuando aplique)	12	Lugar en donde se realiza la actividad	CENTRO DE ATENCIÓN PUNTO FIJO - FUNDACIÓN CASA DEL NIÑO		
Curso de vida de los participantes	Mixto	Tipo de encuentro o Acción Transversal	ESPACIOS DE INTERÉS	Fecha del desarrollo del encuentro	(19/06/2025)	Hora de inicio	1 PM	Hora fin	5:00 p. m.
Componente (Cuando aplique)	ATENCIÓN	Descripción de la temática abordada	EXPRESANDOME CON LIBERTAD						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE	N° DE DOCUMENTO DE	EL PARTICIPANTE RECIBIÓ: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL PARTICIPANTE	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
PAULA	ANDREA	VILLALBA	CUETO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052544645	X	X	PAULA		
ISABEL	SOFÍA	ESQUIVEL	MORALES	TARJETA DE IDENTIDAD	1051921643	X	X	ISABEL		
SANTIAGO	EMIL	ARIÑA	ORTEGA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051821464	X	X	Santiago		
SAURY	SOFÍA	LORA	MEZA	TARJETA DE IDENTIDAD	1052544787	X	X	Saury Sofía		

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN					F20.GO6.PP	5/6/2025
						Versión 1	Página 1 de 1
						Clasificación de la Información: Clasificada	
No. de proceso atención desarrollado	**Nombre del proceso de atención**	**¿Qué interés se va a trabajar?**	**¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro?**	**¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés?**	**¿Qué barrera/imaginario se va a abordar?**	**Fecha de ejecución**	**Número de participantes/ Número de asistentes**
10	ESPACIOS DE INTERÉS	RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA EN LOS DIFERENTES ENTORNOS	COMUNICATIVA	LA LETRA CON SANGRE ENTRA	20/6/2025	21
Talento Humano Responsable rol	Orientador para la eliminación de barreras para la movilidad y la vida independiente	**Nombres y Apellidos**	Claudia Guzmán Acosta				
Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar*							
¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?	**¿Cuál es la intencionalidad?** **Objetivos** **Agenda**	Desarrollar en los participantes habilidades y estrategias efectivas para identificar, manejar y resolver conflictos de manera pacífica, a través de actividades lúdicas y pedagógicas, que promuev armoniosa. **Agenda** Dinàmica de ambientaciòn "Trabajo en equipo" Juego cooperativo Proyecciòn de video Taller educativo					
¿Cómo lo vamos a hacer?	**Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará**	En este primer momento, se dará inicio con una cálida bienvenida a los participantes, utilizando palabras motivadoras que fomenten la participación, el respeto mutuo y la disposición al trabajo colaborativo. A continuación, se llevará a cabo una dinámica de ambientación denominada "Trabajo en equipo". Esta actividad tiene como objetivo fortalecer la comunicación, la cooperación y la resolución conjunta de conflictos. Para ello, se organizará a los participantes en parejas. A cada pareja se le atarán los brazos entre sí con una cuerda, de modo que queden entrelazados. El reto consistirá en que, mediante el diálogo y la creación, ideen estrategias que les permitan desenlazarse sin cortar ni soltar la cuerda. Esta dinámica no solo busca fomentar el trabajo en equipo, sino también estimular el pensamiento, la paciencia y la colaboración, habilidades esenciales para la resolución de conflictos de forma pacífica y saludable. En este segundo momento, se implementará un Juego cooperativo, con el objetivo de reforzar, la coordinación y el trabajo en equipo entre los participantes. Para el desarrollo de la actividad, se organizará a los participantes en dos equipos equitativos, a cada equipo se le entregará una canasta que contiene cinco bolitas en su interior. El reto consiste en que cada integrante del equipo debe participar activamente en la planificación y ejecución de una estrategia común para extraer las bolitas de la canasta, una por una, con un palillo, sin tocar las bolitas con las manos. Para lograrlo, el equipo deberá coordinar, comunicarse eficazmente y cooperar, buscando la mejor forma de completar la tarea en el menor tiempo posible y con éxito. Este juego permitirá incentivar la colaboración y desarrollar habilidades como la escucha activa, la toma de decisiones colectivas y resolver conflictos de forma pacífica. En este tercer momento, se realizará la proyección de un video educativo titulado "Resolvemos conflictos de manera pacífica". Este recurso audiovisual tiene como objetivo sensibilizar a los participantes sobre la importancia de resolver los conflictos a través del diálogo, la empatía y el respeto mutuo, promoviendo así una convivencia armónica. En el video se evidenciará situaciones cotidianas en las que surgen desacuerdos entre personas, y muestra formas adecuadas de enfrentarlos, destacando el valor de la escucha activa, el autocontrol, la expresión asertiva de emociones y la búsqueda de soluciones en conjunto. En este cuarto momento, se organizarán a los participantes en el salón múltiple, donde se realizará un taller educativo enfocado en la resolución de conflictos. Esta actividad será liderada por una profesional de la Comisaría de Familia, entidad con la cual se establecerá previamente una invitación formal mediante una carta de articulación, con el fin de fortalecer en los participantes los valores y normas para la sana convivencia, así como promover el diálogo y la comunicación asertiva como herramientas fundamentales para la prevención y solución pacífica de conflictos. Para el desarrollo de esta experiencia se utilizarán los siguientes materiales didácticos: Cuerdas, canastas ,pelotas pequeñas, palillos, computador y parlante					

Sistematización	**Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización**	Después de trabajar la temàtica Resolucion de conflictos con los participantes del grupo #4, se concluyò que la manera correcta para resolver las diversas situaciones y dificultades que pueden atravesar cada uno de los participantes a diario, es la forma mas fàcil, aunque no sea la correcta. Es decir, no tienen en cuenta si le hacen daño o le causan alguna molestia a las otras personas, unicamente les importa su bienestar. En medio de la dinàmica de ambientaciòn, los participantes optaron por partir la lana, aun sintiendo un poco de dolor en sus brazos y manos. Lo anterior reflejò poca comunicaciòn entre compañeros, poca confianza en si mismos para darle la solucion adecuada a esa dificultad. Dentro de las percepciones recogidas por el apoyo pedagògico, durante las actividades, en especial, durante el taller educativo dirigido por una profesional de la Comisaria de Familia del municipio, se lograron recolectar las siguientes: La profesional preguntò: ***¿De què manera se deben resolver los conflictos?***, a lo que los participantes expresaron: ***"Hablando"***, dijo un niño de 13 años. ***"Dialogando tranquilamente"***, expresò Rafael. ***"No peliando"***, mencionò un adolescente. En este espacio, cada una de las niñas, niños y adolescentes comprendieron la importancia de resolver los conflictos de manera pacifica, dejando a un lado la ira, el rencor y manteniendo la tranquilidad. Asi mismo, lograron aceptar, que en los diferentes entornos donde se desenvuelven, van a encontrar conflictos, diferencias, probleas, dificultades y que eso permitirà que logren manejar sus impulsos y emociones.
	Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)	Durante el desarrollo de esta experiencia , mi principal aporte consistió en facilitar un espacio de diálogo y reflexión donde los participantes pudieran identificar las causas de los desacuerdos, reconocer sus emociones y construir, de manera colectiva, alternativas pacíficas para afrontarlos ,permitiéndoles promover el desarrollo de habilidades socioemocionales como la empatía, la escucha activa, la autorregulación y la toma de decisiones , fundamentales para una sana convivencia. A través de actividades lúdicas y pedagógicas los participantes tuvieron la oportunidad de analizar diferentes situaciones cotidianas en las que surgen conflictos y reflexionar sobre cómo abordarlos sin recurrir a la violencia . Es importante resaltar que este tipo de experiencias son esenciales para formar personas responsables, capaces de construir relaciones más justas y respetuosas. Resolver conflictos desde el diálogo y el respeto mutuo fortalece el tejido social y aporta a la construcción de entornos donde todas las voces son escuchadas y todas las emociones tienen lugar.
	Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.	El desarrollo de esta experiencia permitió afianzar apuestas clave para la construcción de culturas inclusivas, reconociendo que el conflicto, lejos de ser algo negativo, puede convertirse en una oportunidad para el aprendizaje, el fortalecimiento de relaciones y el respeto por la diversidad. Una de las apuestas fundamentales fue promover la comunicación como herramienta para el entendimiento mutuo, favoreciendo espacios donde cada participante pudiera expresar sus emociones, opiniones y desacuerdos sin temor a ser juzgado. Al validar cada voz y fomentar la escucha activa, se consolidó un ambiente de confianza donde el diálogo se convirtió en el principal medio para resolver diferencias.Asimismo, se incentivó la toma de decisiones compartidas y la búsqueda de soluciones justas, donde cada integrante del grupo participara activamente en la resolución del conflicto, asumiendo una postura responsable y solidaria frente a las situaciones que afectan la convivencia. En definitiva, esta experiencia permitió comprender que construir culturas inclusivas implica enseñar a convivir en la diferencia, a resolver desacuerdos sin violencia y a valorar la diversidad como una riqueza que nutre la vida colectiva. Resolver conflictos desde el respeto y la inclusión es un paso clave hacia una sociedad más equitativa, empática y humana.
Evidencias	**Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual.**	https://drive.google.com/drive/folders/1jdFHwiRqc1wqGa0oFrLB-FCPCBQGRfAM?usp=drive_link

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

20 Junio

BIENESTAR FAMILIAR

PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

LISTADO DE ASISTENCIA

CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO LISTADO ASISTENCIA CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN	F9.GO8.FP	13/05/2025
		Versión 1	Página 1 de 1
		Clasificación de la Información: Clasificada	

Nombre del Operador (Cuando aplique)	FUNDACIÓN CASA DEL NIÑO	No. del Contrato (Cuando aplique)	13000972025	Departamento	BOLIVAR	Municipio	SAN JUAN NEPOMUCENO		
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la actividad	CLAUDIA GUZMÁN ACOSTA -KATHERINE PIÑA	Nombre o Identificación del grupo	GRUPO 4	No. de Ciclo de manú según minuta (Cuando aplique)	13	Lugar en donde se realiza la actividad	FUNDACIÓN CASA DEL NIÑO		
Curso de vida de los participantes	MIXTOS	Tipo de encuentro o Acción Transversal	ESPACIOS DE INTERÉS	Fecha del desarrollo del encuentro	20/06/2025	Hora de Inicio	1 PM	Hora fin	5:00 p. m.
Componente (Cuando aplique)	ATENCIÓN	Descripción de la temática abordada	RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	N° DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	EL PARTICIPANTE RECIBIÓ: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL PARTICIPANTE	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
						REFRIGERIO	MATERIAL(ES)			
IKER	JOSÉ	VILLALBA	CUETO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052545123	X	X			
LEONARDO	RAFAEL	ALVAREZ	RODRIGUEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051032957	X	X			
JOSÉ	ANGEL	COLMENARES	GUERE	PERMISO POR PROTECCIÓN TEMPORAL	5797345	X	X	José		
JUAN	LUIS	DE AVILA	YEPEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051023008	X	X	JUAN		
KEILER	SMITH	DÍAZ	CONTRERAS	TARJETA DE IDENTIDAD	1051030016	X	X	Keiler		
CARLOS	DAVID	MORENO	JULIO	TARJETA DE IDENTIDAD	1051025270	X	X	Carlos		
LUIS	MARIO	MORENO	JULIO	TARJETA DE IDENTIDAD	1051029244	X	X	Luis		
LUIS	DAVID	MONTES	QUINTERO	TARJETA DE IDENTIDAD	1044930724	X	X	Luis David		
LUZ	AMPARO	CARMONA	MERCADO	TARJETA DE IDENTIDAD	1201240607	X	X	Luz Amparo		
OLMER	MANUEL	FLOREZ	BOHORQUEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051024975	X	X	Olmer		
RAFAEL	ANDRÉS	FLOREZ	BOHORQUEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051029478	X	X	Rafael		
SANTIAGO		BERTOMOLDE	MARTÍNEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1151201783	X	X			
STEFANY	MARCELA	HERAZO	DÍAZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051025504	X	X	Stefany		
ZAJARA	ELIZABETH	OLIVEROS	LEÓN	PERMISO DE PROTECCIÓN TEMPORAL	6079437	X	X	Zajara		
LUCAS	DAVID	HERNÁNDEZ	CARMONA	TARJETA DE IDENTIDAD	1043310670	X	X	Lucas		
LUIS	ANDRÉS	BERMEJO	YEPEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051023162	X	X	Luis		
MANUEL	ANDRÉS	BERMEJO	YEPEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051023183	X	X	Manuel		

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y LA LEY 1581 DE 2012

BIENESTAR FAMILIAR

PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

LISTADO DE ASISTENCIA

CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN

Nombre del Operador (Cuando aplique)	FUNDACIÓN CASA DEL NIÑO	No. del Contrato (Cuando aplique)	13005972025	Departamento	BOLIVAR	Municipio	SAN JUAN NEPOMUCENO		
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la actividad	CLAUDIA GUZMÁN ACOSTA -KATHERINE PIÑA	Nombre o identificación del grupo	GRUPO 4	No. de Ciclo de maná según minuta (Cuando aplique)	13	Lugar en donde se realiza la actividad	FUNDACIÓN CASA DEL NIÑO		
Curso de vida de los participantes	MIXTOS	Tipo de encuentro o Acción Transversal	ESPACIOS DE INTERÉS	Fecha del desarrollo del encuentro	30/06/2025	Hora de Inicio	1 PM	Hora fin	5:00 p m
Componente (Cuando aplique)	ATENCIÓN	Descripción de la temática abordada	RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE	Nº DE DOCUMENTO DE	EL PARTICIPANTE RECIBIÓ: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL PARTICIPANTE	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
PAULA	ANDREA	VILLALBA	CUETO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052544645	X	X	PAULA		
ISABEL	SOFÍA	ESQUIVEL	MORALES	TARJETA DE IDENTIDAD	1051021643	X	X	Isabel		
SANTIAGO	EVIL	ARIÑA	ORTEGA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051021464	X	X	Santiago		
BAURY	SOFÍA	LORA	MEZA	TARJETA DE IDENTIDAD	1052544787	X	X	Baury Sofia		

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN					F20.GO6.PP	5/6/2025
						Versión 1	Página 1 de 1
						Clasificación de la Información: Clasificada	
No. de proceso atención desarrollado	**Nombre del proceso de atención**	**¿Qué interés se va a trabajar?**	**¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro?**	**¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés?**	**¿Qué barrera/imaginario se va a abordar?**	**Fecha de ejecución**	**Número de participantes/ Número de asistentes**
3	ESPACIOS DE INTERÉS	LA INCLUSION ES UNA TAREA DE TODOS.	PREVENCION DE LA VULNERACION DE LOS DERECHOS.	USO DE IMÁGENES Y MATERIALES VISUALES	QUE CADA UNO RESUELVA COMO PUEDA.	24/6/2025	21 GRUPO 4
Talento Humano Responsable rol	Orientador Pedagógico para la Inclusión	**Nombres y Apellidos**	Lorena Martinez Lora.				
Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar*							
¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?	**¿Cuál es la intencionalidad? Objetivos Agenda**	Promover la inclusión de las niñas, niños y adolescentes por medio de actividades lúdicas pedagógicas permitiendo crear un entorno seguro y estimulante que motiven sus habilidades que conlleven a un desarrollo integral e inclusivo, previniendo la vulneracion de sus derechos.					
¿Cómo lo vamos a hacer?	**Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará**	Primer momento: se recibiran a los participantes en el centro de experiencia de forma armoniosa, regalándoles una fraternal bienvenida; se organizaran en un circulo y se realizaran unos ejercicios de movimiento del cuerpo que les permitira experimentar un momento de relajación, coordinación y esparcimiento seguidamente se resaltara la importancia de mantener un equilibrio entre mente y cuerpos sanos para tener una buena salud. Se proseguira realizando la dinámica, a mover el cuerpo que consistira en colocar una cancion que nos motiva a realizar movimientos coordinados acordes con lo que dice la cancion, se invita todos a cantar saltaremos, bailaremos y nos divertiremos , realizando con entusiasmo los movimientos, con esta dinámica se fortaleceran las habilidades cognitivas, motoras y sociales donde compartieron y se integraron en grupo, sin ningún tipo de discriminación, respetando sus individualidades y características específicas de cada uno. Segundo momento: para este momento se presentara la temática La inclusión es tarea de todos", donde se presentara una cartelera alusiva a la temática, esta, contendra imágenes y frases que los motive a leer invitándolos a describir cada imagen partiendo de sus conocimientos propios, no obstante, se les explicara la importancia de conocer el concepto de inclusión, para esto se colocara en una cajita algunas preguntas relacionadas con la temática y también estuvieron las respuestas, cada niño, niña y adolescente deberá ir escogiendo un papelito, leerlo y en compañía de otro amiguito buscar la respuestas a esa pregunta, esas preguntas serán: ¿Qué es para ti la inclusión? ¿Por qué la inclusión es una tarea de todos '¿Cómo podemos comprometernos con este tema? ¿Qué podemos aportar para mejorar los procesos de inclusión? ¿Qué entornos conoces donde puedas ser incluido?, esta preguntas y respuestas se irán pegando en el tablero buscando la concordancia entre preguntas y respuestas, s todos participantes aportaron sus opiniones aun los que no saben leer lo podrán hacer de forma verbal, con esta actividad se logro, que los participantes se familiarizaran con el concepto de inclusión y despertaron su espíritu solidario Se complemento este momento explicando por que la inclusion es una tarea de todos, cada persona sin ningun distingo social, fisico economico de color tiene sus derechos iguales para todos. Tercer momento: en este tercer momento con el fin de promover el compromiso que todos tenemos con la inclusión se proyectara un video llamado: IAN corto campanella que promueve la inclusión, además también observaran otro video llamado:. la inclusión, https://youtube.com/watch?v=LCN4JUvVDPM&feature=shared que los participantes observaron, para luego realizar una socialización sobre los sucesos y o acontecimientos que observaron, los participantes ofrezcieron sus opiniones y a partir de allí establecimos un dialogo que enriquecio sus conocimientos sobre inclusión, iniciando con interrogantes como: ¿Qué observaste en el video? ¿describe una situación de lo que observaste? ¿Qué piensas sobre la inclusión?, ¿piensas que todas las personas tenemos los mismos derechos? ¿conoces algunos derechos, menciona uno? ¿alguna vez te has sentido excluido? ¿Por qué, como, cuando te has sentido rechazado? Al terminar se complemento aclarando el gran compromiso que tenemos todos de aportar para que cada persona jamás se excluya o se sienta excluido de ningún entorno o contexto donde se desarrolló su vida. Cuarto momento: en este momento se organizara una jornada lúdica recreativa y pedagógica que fomentara la inclusión en diversos entornos dentro y fuera del aula, para esto se organizara unos juegos de mesa como loterías, rompecabezas, dominós didáctico, juegos de asociación, encajables, que les permitio a todos los niños, niñas, y adolescentes incluirse, según su capacidad, se recalcara la idea de practicar valores como el respeto, la igualdad y la justicia en otro espacio se organizo un, circuito recreativo con elementos deportivos, como juego de pines, aros con pelotas, vasos y pimpones, con los que se realizaran diversas competencias, durante esta actividad se promovio la importancia de la inclusión y nuestro compromiso con todas las personas con o sin discapacidad que les permita ejercer su derecho y garantía aprovechando sus habilidades y beneficiarse de las oportunidades que se encuentran en su entorno sin discriminación. Para el desarrollo de esta tematica sean necesarios los siguientes materiales: humanos: ninos, niñas, adolescentes, orientador pedagogico para la inclusion y asistente de vida 1. materiales: cartulina, marcadores, tigeras, colbon, papeles de colores, colores, juegos de mesa, implementos deportivos, pelotas, balon, aros, canasta, cuerdas,. electronicos: bafle, computador, celular, .					
	Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización	Durante el desarrollo de las estrategias se logro observar como los niñas niños adolescentes , siguen expresando su indiferencia ante las necesidades y las diferencias de las personas, la inobservancia, la incomprecion, escuchas frases como: a mi siempre me sacan de las actividades que mas, me gustan, me sieto con rabia nunca m quieren dejar participar, como siempre tienen preferencia por otros, ojala se les partiera el balon, se joden por que m la van a pagar, expresiones como estas son tipicas en personas que se sienten rechazas, por lo que es importante seguir trabajando el derecho a la igualdad.					

Sistematización	**Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)**	Esta experiencia representó una oportunidad valiosa para promover en los participantes la inclusion, que reconozcan que este es un tema de todos para que se desarrollen como seres integrales, que deben incluirse en todos los entornos sin ningun tipo de descriminacion independientemente de sus diferencias individuales. Desde mi rol como orientador , aporté al conocimiento de los niños, niñas y adolescentes en sus derechos aplicando estrategias pedagoicas, ludicas y recreativas fomentando un ambiente seguro, de confianza y apertura, que permitio la integracion. Logrando con los objetivos propuestos y la adquisicion de un aprendizaje signicativo y de tranformacion en cada uno de los participantes.
	Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.	La realizacion de estas actividades permitió avanzar en la construcción de nuevas culturas inclusivas al promover el respeto por la diversidad, la aceptación del otro con sus caracterisitcas individuales, sus necesidades También permitió visionar y valorar las diferencias fisicas e intelectuales rompiendo las barreras que limitan la participacion y prejuicios mentales que se han forjado a traves del tiempo. igualmente se logro , la comprension y aceptacion de que todos estamos comprometidos y responder con una actitud positiva frente a situaciones de vulnerabilidad derechos, la inclusion es un tema que nos concierne a todos, el estado, la familia, la comunidad la escuela, las comisarias de familia, la policia nacional y demas entes institucionales del pais. ademas se logro la concientizacion y la sensibilacion, si todos unidos aportamos siendo tolerantes y comprensivos con las debilidades y fallas de los demas lograremos un mundo mejor, donde se goze de una calidad de vida, con paz.
Evidencias	**Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual.**	https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1F2Akr-aRZfMcCf8b5McDgAsqLR4O3tBj

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

FORMATO LISTADO ASISTENCIA CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN

F8.G05.FP	13/05/2025
Versión 1	Página 1 de 1
Clasificación de la información: Clasificada	

Nombre del Operador (Cuando aplique)	FUNDACIÓN CASA DEL NIÑO	No. del Contrato (Cuando aplique)	13005872025	Departamento	BOLIVAR	Municipio	SAN JUAN NEPOMUCENO		
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la actividad	LORENA MARTINEZ-DAISY RODRIGUEZ	Nombre o identificación del grupo	GRUPO 4	No. de Ciclo de menú según minuta (Cuando aplique)	15	Lugar en donde se realiza la actividad	CENTRO DE ATENCIÓN PUNTO FIJO - FUNDACIÓN CASA DEL NIÑO		
Curso de vida de los participantes	Mixto	Tipo de encuentro o Acción Transversal	ESPACIOS DE INTERÉS	Fecha del desarrollo del encuentro	24/05/2025)	Hora de Inicio	1 PM	Hora fin	5:00 p. m.
Componente (Cuando aplique)	ATENCIÓN	Descripcción de la temática abordada	LA INCLUSION ES UNA TAREA DE TODOS						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	N° DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	EL PARTICIPANTE RECIBIÓ: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL PARTICIPANTE	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
						REFRIGERIO	MATERIAL(ES)			
IKER	JOSÉ	VILLALBA	CUETO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052545123	X	X			
LEONARDO	RAFAEL	ALVAREZ	RODRIGUEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051832957	X	X			
JOSÉ	ANGEL	COLMENARES	GUERE	PERMISO POR PROTECCIÓN TEMPORAL	5797345	X	X	Jose		
JUAN	LUIS	DE AVILA	YEPEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051823068	X	X	Juan		
KEILER	SMITH	DÍAZ	CONTRERAS	TARJETA DE IDENTIDAD	1051830016	X	X	Keiler		
CARLOS	DAVID	MORENO	JULIO	TARJETA DE IDENTIDAD	1051825270	X	X	Carlos		
LUIS	MARIO	MORENO	JULIO	TARJETA DE IDENTIDAD	1051829244	X	X	Luis		
LUIS	DAVID	MONTES	QUINTERO	TARJETA DE IDENTIDAD	1044930724	X	X	Luis		
LUZ	AMPARO	CARMONA	MERCADO	TARJETA DE IDENTIDAD	1201240607	X	X	Luz Amparo		
OLMER	MANUEL	FLOREZ	BOHORQUEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051824975	X	X	Olmer		
RAFAEL	ANDRÉS	FLOREZ	BOHORQUEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051829478	X	X			
SANTIAGO		BERTOMOLDE	MARTÍNEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1151201783	X	X			
STEFANY	MARCELA	HERAZO	DÍAZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051825584	X	X	STEFANY		
ZAJARA	ELIZABETH	OLIVEROS	LEÓN	PERMISO DE PROTECCIÓN TEMPORAL	6078437	X	X	ZAjara		
LUCAS	DAVID	HERNÁNDEZ	CARMONA	TARJETA DE IDENTIDAD	1043310870	X	X	Lucas		
LUIS	ANDRÉS	BERMEJO	YEPEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051823182	X	X	Luis		
MANUEL	ANDRÉS	BERMEJO	YEPEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051823183	X	X	Manuel		
PAULA	ANDREA	VILLALBA	CUETO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052544645	X	X	PAULA		

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

LISTADO DE ASISTENCIA

CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN

Nombre del Operador (Cuando aplique)	**FUNDACIÓN CASA DEL NIÑO**	**No. del Contrato (Cuando aplique)**	**13005872025**	**Departamento**	**BOLIVAR**	**Municipio**	SAN JUAN NEPOMUCENO		
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la actividad	LORENA MARTINEZ-DAISY RODRIGUEZ	**Nombre o identificación del grupo**	GRUPO 4	**No. de Ciclo de menú según minuta (Cuando aplique)**	15	**Lugar en donde se realiza la actividad**	CENTRO DE ATENCIÓN PUNTO FIJO - FUNDACIÓN CASA DEL NIÑO		
Curso de vida de los participantes	Mixto	**Tipo de encuentro o Acción Transversal**	ESPACIOS DE INTERÉS	**Fecha del desarrollo del encuentro**	24/06/2025)	**Hora de Inicio**	1 PM	**Hora fin**	5:00 p m
Componente (Cuando aplique)	ATENCIÓN	**Descripción de la temática abordada**	LA INCLUSION ES UNA TAREA DE TODOS						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE	N° DE DOCUMENTO DE	EL PARTICIPANTE RECIBIÓ: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL PARTICIPANTE	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
ISABEL	SOFÍA	ESQUIVEL	MORALES	TARJETA DE IDENTIDAD	1051821643	X	X	ISABEL		
SANTIAGO	EMIL	ARIÑA	ORTEGA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051821464	X	X	Santiago		
SAURY	SOFÍA	LORA	MEZA	TARJETA DE IDENTIDAD	1052544787	X	X	Saury Sofía		

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN					F20.GO6.PP	20/6/2025
						Versión 1	Página 1 de 1
						Clasificación de la Información: Clasificada	
No. de proceso atención desarrollado	**Nombre del proceso de atención**	**¿Qué interés se va a trabajar?**	**¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro?**	**¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés?**	**¿Qué barrera/imaginario se va a abordar?**	**Fecha de ejecución**	**Número de participantes/ Número de asistentes**
1	ESPACIOS DE INTERÉS	Cuentos que nos enseñan a incluir	Riesgo de ideación y conducta suicida	Materiales visuales, imágenes, videos.	"Las personas con discapacidad no pueden ser protagonistas"	24 de junio 2025	Grupo 4 21 participantes
Talento Humano Responsable rol	**Orientador para la gestión de servicios y apoyos para la gestión emocional, proyectos de vida y sistemas de apoyo para la toma de decisiones.**	**Nombres y Apellidos**	**Yuliana Malambo Barrios.**				
Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar*							
¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?	**¿Cuál es la intencionalidad?** **Objetivos** **Agenda**	Estimular la participacion activa de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad a traves de actividades luidcas pedagogicas, respetando, sus capacidades necesidades y ritmos indivudales en la toma de desiciones indivuduales y grupales. Bienvenida Agenda Presentación del tema a tratar dinámica: estoy atento temática cuentos video pepito y la inclusión jornada lúdica y pedagógica					
¿Cómo lo vamos a hacer?	**Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará**	Primer momento: se iniciara este momento reuniendo a los participantes en el aula organizándolos en un circulo, para darles la bienvenida y saludarlos, este saludo se realizara de la manera que ellos elijan, ya que se colocaran 3 imágenes para que escojan la que mas les guste: bailando, abrazando o chocándola, después de cada una hacer el saludo se ubicaran nuevamente en su lugar, para realizar la dinámica: estoy atento, que consiste en colocar en la mesa 3 hojas de colores diferentes amarillo verde y rojo los participantes realizaran dos filas y la orientadora ejecuta las ordenes de movimiento, para que el primero que agarre la hoja del color indicado será el ganador, las ordenes serán: manos en la cabeza, manos en la rodilla, manos en los ojos, color verde, color amarillo, color rojo y asi sucesivamente hasta terminar, dándole participación a todos. Esta dinámica tiene como objetivo lograr desarrollar los dispositivos básicos del aprendizaje como la memoria, atención, concentración, percepción y la motivación, además promover la participación. Segundo momento: para este momento se presentara la temática cuentos que nos ayudan a incluir continuaremos con los participantes en circulo y se le hará entrega a cada uno de un cuento para leer verbalmente y visualmente para aquellos que no sepan leer se crea un espacio de algunos minutos para que los observen manipulen y lean se tomara como referencia a 2 participantes para que describan con sus palabras lo que entendió del cuento, escogido, escucharemos atentos sus aporte y se sacaran algunas conclusiones como: las enseñanzas que nos dejan los cuentos, se abrirá un espacio para escribir sus respuestas y se socializaran complementando que todos los cuentos no dejan enseñanzas que promueven el desarrollo cognitivo y social, que trasmiten valores, que estimulan la imaginación mejoran el lenguaje y ayudan a comprender el mundo que les rodea, explorando sus emociones y la de los demás, de allí su importancia en el aprendizaje. Tercer momento: en este tercer momento con el fin de promover el compromiso que todos tenemos con la inclusión se proyectara el video del cuento pepito y la inclusión se pedirá que lo observen y analicen con el fin de comprender el por que debemos ayudarnos mutuamente, el por que debemos ser inclusivo, respetando y amando a todas las personas sin ningún tipo de discriminación. Se realizarán las imágenes de cada uno de los personajes del cuento y se aran unas mascaritas para dramatizar el cuento dándole a cada niño, niña o adolescente un personaje, después de dramatizar el cuento se pedirá a cada dar una reflexión sobre lo que paso en el cuento. Para retroalimentar la temática se nombrará el nombre de otros cuentos que pueden ver o leer para aprender mas sobre inclusión como: mis amigos especiales, ¿de color lo vez?, un amigo como Henrry, los zapatos de Marta, un vicho raro, que les sirvan de guía o fuentes de aprendizaje que les ayuden a entender el por qué debemos ser empáticos y tratar a todos por igual. Cuarto momento: en este momento se organizara una jornada lúdica y pedagógica que fomente la inclusión en diversos entornos dentro y fuera del aula, para esto se organizaran unos juegos interactivos que los motive a desarrollar su nivel intelectual como rompecabezas, dominós didáctico, juegos de asociación, juego de parejas, juegos de construcción que permitan incluir a todos los niños, niñas y adolescentes sin excepción, donde puedan compartir y practicar el juego cooperativo, que les permita practicar valores como la igualdad, el respeto, el amor y la comprensión. Seguidamente se implementará la estrategia un cuento para contar que consiste en entregarle a los participantes el material necesario para diseñar un cuento entre todos, donde podamos redactar una historia de sus vivencias diarias donde se haya observado un suceso o acontecimiento que se note la discriminación y escribir también la forma como resolverlo brindando soluciones adecuadas donde se tenga en cuenta la inclusión y la eliminación de las barreras. Para terminar, se realizara un concurso de baile que les permita expresarse corporalmente e integrarse, divertirse y entretenerse de forma espontánea y sana.					

Sistematización	**Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización**	En un primero momento se les dio la bienvenida a los participantes ubicándolos en círculos y dejando ver 3 imágenes en el tablero donde están un niño saludando con su mano, otro dando un abrazo y chocando las manos. Esto con el fin de que los participantes eligieran a imagen que más les guste y darle el saludo al orientador, los niños, niñas y adolescentes estaban muy contento y participativos realizando los diferentes saludos, estrechando su mano con la orientadora, otros a través de un brazo y chocando sus manos, expresando en voz alta amigos los extrañe seño a ti también fue un fin de semana largo. Esta actividad se realiza para fomentar el reconocimiento y la práctica de normas básicas de convivencia, como saludar al llegar. Promover el respeto y la cortesía entre compañeros. Luego nos quedamos ubicados como estábamos en circulo para hacer la dinámica estoy atento, que consistió en colocar en la mesa 3 hojas de colores diferentes amarillo verde y rojo, escogiendo a dos participantes ubicados de frente escuchando atentos al orientador ejecutando varios movimiento, para que el primero que agarre la hoja del color indicado será el ganador, las ordenes eran manos en la cabeza, manos en la rodilla, manos en los ojos, color verde, color amarillo, color rojo y así sucesivamente, el que se equivocara iba saliendo y darle la oportunidad a otro participante hasta terminar, los niños niñas y adolescentes todos muy enérgicos y atentos diciendo seño más rápido , seño mire están haciendo trampa , Esta dinámica tuvo como objetivo lograr desarrollar el aprendizaje como la memoria, atención, concentración, percepción y la motivación, además promover la participación. Segundo momento ubicados en circulo se les entrega a cada uno un cuento para leer verbalmente y visualmente para aquellos que no sepan leer se creó un espacio de algunos minutos para que pudieran observarlo, y leerlo llamando a 2 participantes para que describieran con sus palabras lo que entendió del cuento, uno de ellos muy emocionado dice seño mi cuento se trataba de tres cerditos el mayor hizo su casa de palma y el segundo de madera ellos creían que era muy resistentes y el ultimo de ladrillos para que el lobo no llegara, soltando una carcajada jajajaja seño y llego el lobo en la casa del cerdito mayor y soplo soplo hasta que la tumbo el cerdito salió corriendo para la casa del hermano para esconderse pero el lobo malo salió para esa casa diciendo déjame entrar o tu casa tumbaré soplare y soplare y esta casa derivaré salieron corriendo muy rápido los dos para esconderse donde el hermando que la casa era de ladrillo jajaja seño estaba asustados, volvió a llegar el lobo diciendo abran la puerta o soplare y la casa derribare y el lobo soplo y soplo y la casa no se caída y el lobo se cansó y se fue y ellos quedaron felices. Se segundo participante relatando tu cuento nos decía seño un día comenzó un incendio en el bosque donde los animales tuvieron que huir, muchos animales no sabían por dónde salir el zorro aprovecho la situación para burlarse de la tortuga por no ser veloz, pero luego muy triste entendió que la rapidez no es importante si no salvarse desde ese día no se burló más de sus amigos y aprendió a valorar las cualidades de cada uno y respetar a los demás. Trabajando el desarrollo cognitivo y social, que trasmitieron valores, que estimulan la imaginación mejorando el lenguaje y ayudan a comprender el mundo que les rodea. En un tercer momento se les proyecto el video del cuento pepito y la inclusión se trataba de un pollito llamado pepito que vivía en una granja rodeado de muchos animales un día llego un zorro mal herido pidiendo ayuda fue motivo de discusión ya que los otros animales no confiaban en él y pensaba que se los iba a comer pepito al verlo tan mal hablo con todos y los convenció de ayudarlo, entre todos lo cuidaron, alimentaron y sanaron sus heridas, al pasar el tiempo la granja se quedó sin agua y con vida el zorro los reunió y les dijo que el conocía un lugar donde estaba un rio grande y los podía llevar. Luego dibujando los animales del video realizamos un dramatizado de o sabían cuánto tiempo estarían la historia y respondiendo a varias preguntas sobre que entendieron, y que les enseño el video. respondiendo seño nos enseñó una gran lección no podemos juzgar a los demás por su aspecto, otro dice seño el zorro demostró ser un amigo leal, seño yo seño la granja se convirtió en un lugar inclusivo donde aprendieron a valorar a todos por quienes son. En un cuarto momento se realizó una jornada lúdica y pedagógica que fomento la inclusión en diversos entornos dentro y fuera del aula, utilizando juegos interactivos que los motivo a desarrollar sus niveles intelectuales como rompecabezas, dominós didáctico, juegos de asociación, juego de parejas, juegos de construcción, se organizaron por grupo de pareja a todos los niños, niñas y adolescentes donde compartieron los diferentes juego muy animados y divirtiéndose , con ganas de ganarle a su compañero y expresando seño venga a ver….. verdad que 4 más 4 es 8, seño mire mi rompecabeza es de un pasaje, seño yo gane. Luego realizamos la estrategia un cuento para contar que consistió en entregarle a los participantes una hoja y un lápiz para que crearan un cuento entre todos, donde relataron una historia de sus vivencias diarias y donde haya observado un suceso o acontecimiento de discriminación y como se resolvió brindando soluciones, uno de ellos en voz alta dice seño le voy a contar un cuento Había una vez un niño llamado Lucas que usaba una silla de ruedas para moverse. A Lucas le encantaba ir a la escuela, hacer amigos y jugar, pero a veces algunos compañeros no lo trataban bien. Un día, la seño les dijo que habría una carrera de obstáculos en el patio para celebrar el Día del Deporte. Todos se emocionaron, pero uno de los niños, Tomás, dijo en voz alta, Lucas no puede participar, Él no puede correr como nosotros. Lucas se sintió muy triste. Bajó la cabeza y pensó que tal vez no debía intentarlo. La seño escuchó el comentario y se acercó con una sonrisa tranquila Todos somos diferentes, y eso es lo que nos hace especiales. Lucas tiene muchas habilidades. ¿Por qué? no buscamos una manera de hacer la carrera para todos?" entonces, propusieron cambiar algunos de los juegos. En lugar de correr solos, los niños harían equipos de dos uno correría y el otro ayudaría a superar los obstáculos con creatividad. A Lucas le tocó en el equipo de Martina, una niña amable que siempre lo hacía reír. Durante la carrera, Martina empujaba la silla mientras Lucas le indicaba por dónde ir. Cuando llegaron al obstáculo de los conos, Lucas lanzó una pelota para derribarlos y seguir avanzando. Se estaban divirtiendo mucho Al final, su equipo no ganó el primer lugar, pero todos aplaudieron fuerte porque entendieron algo muy importante, incluir a todos hace que el juego sea más bonito. Después de ese día, Tomás se acercó a Lucas y le dijo Perdón por lo que dije. No sabía lo divertido que podía ser trabajar en equipo contigo. Lucas sonrió. Otro niño dice seño sin importar nuestras diferencias. A veces, sin darnos cuenta, podemos excluir a alguien por no comprender sus capacidades, pero cuando abrimos el corazón y buscamos soluciones juntos, aprendemos a valorar lo que cada persona puede aportar. Para terminar, realizamos un concurso de baile donde les permitió a los niños, niñas y adolescentes expresaran sus emociones, ideas y personalidad de forma libre y artística. A través del movimiento, explorando ritmos y desarrollando su imaginación.
	Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)	Esta experiencia arrojo buenos resultados, debido a que los participantes conectaron positivamente en la conexión de cuentos, donde se generaron espacios de dialogo, escucha y comprensión de estos. Además, reflexionaron sobre la eficacia de los cuentos como herramienta para promover la inclusión de niñas, niños y adolescentes con discapacidad. También, se evidenció participación activa, respeto mutuo, comprensión, identificación de actitudes inclusivas e interes e importancia en promover la inclusión en otros espacios de participación.
	Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.	Este espacio permitió la construcción de culturas inclusivas desde un enfoque donde los cuentos fueron una herramienta para visibilizar la diversidad, romper estereotipos y desarrollar la empatia y el respeto, en las que se brindaron los conocimientos a la niñas, niños y adolescentes sobre generar espacios de dialogo accesibles a partir de la lectura, crear momentos de conversación a partir del cuento promoviendo una mirada positiva y respetuosa hacía las diferencias, en la que se garantizó la participación de todas las niñas, niños y adolescentes con discapacidad.

Evidencias	Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual.	https://drive.google.com/drive/folders/1d9g5gl1VEfQVJVc8gc7Ci0xSHbnaartA?usp=drive_link

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

BIENESTAR FAMILIAR

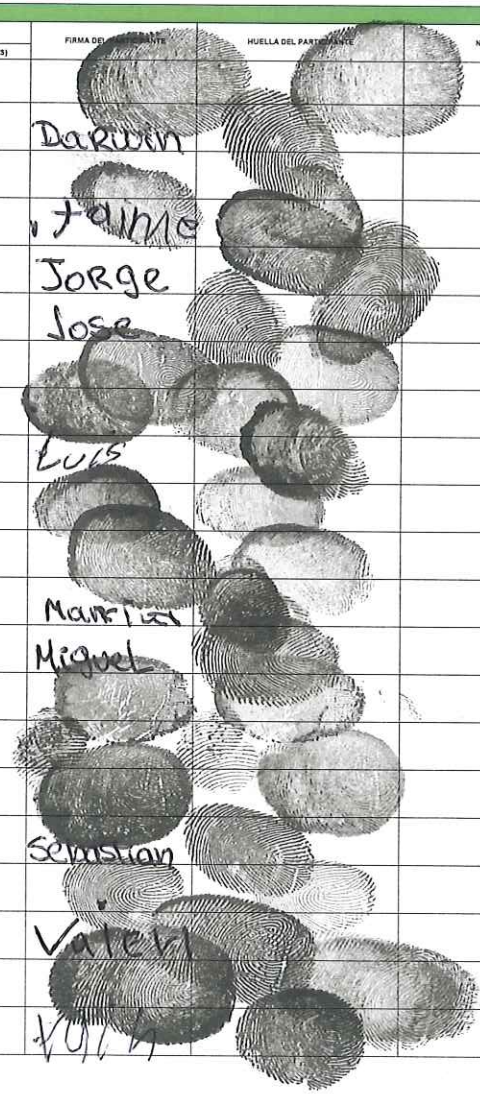
PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

FORMATO LISTADO ASISTENCIA CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN

F3.GO6.FP	13/05/2025
Versión 1	Página 1 de 1
Clasificación de la Información: Clasificada	

Nombre del Operador (Cuando aplique)	Fundacion Casa Del Niño	No. del Contrato (Cuando aplique)	13005872025	Departamento	Bolivar	Municipio	San Juan Nepomuceno		
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la actividad	Yuliana Malambo Barros - Licet Caro Palencia	Nombre o Identificación del grupo	Grupo # 2	No. de Ciclo de menú según minuta (Cuando aplique)	14	Lugar en donde se realiza la actividad	Centro a la inclusion - Punta Fijo		
Curso de vida de los participantes	6 - 9 años 10 - 13 años 14 - 17 años	Tipo de encuentro o Acción Transversal	Espacios de interes	Fecha del desarrollo del encuentro	24/05/2025	Hora de Inicio	7:00 a. m	Hora fin	11:00 a. m
Componente (Cuando aplique)	Atencion	Descripción de la temática abordada	Cuentos que nos enseñan a incluir						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	N° DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	EL PARTICIPANTE RECIBIÓ: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL PARTICIPANTE	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
						REFRIGERIO	MATERIAL(ES)			
ANGEL	DAVID	CARO	MONTES	TARJETA DE IDENTIDAD	1051833233	X	X			
DARWIN	JOSE	CASTELLAR	CASTELLAR	TARJETA DE IDENTIDAD	1051825962	X	X			
DEINIS	MARCELA	RODRIGUEZ	VASQUEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1231830986	X	X			
JAIME	ANDRES	REYES	PONCE	TARJETA DE IDENTIDAD	1050200964	X	X			
JORGE	LEONARDO	BOSSA	RODRIGUEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1150453000	X	X			
JOSE	DAVID	TORRES	BUELVAS	TARJETA DE IDENTIDAD	1051825558	X	X			
JUAN	DIEGO	CARMONA	ZAMBRANO	TARJETA DE IDENTIDAD	1201239779	X	X			
LUIS	SAMUEL	TORRES	SILVA	TARJETA DE IDENTIDAD	1043154255	X	X			
LUIS	SANTIAGO	HERNANDEZ	ROMERO	TARJETA DE IDENTIDAD	1051820113	X	X			
MARIANA		MERCADO	YEPES	TARJETA DE IDENTIDAD	1043323456	X	X			
MATEO		RODRIGUEZ	TERAN	TARJETA DE IDENTIDAD	1050253157	X	X			
MARIA	ANGELA	ZABALA	LADEUT	TARJETA DE IDENTIDAD	1052532350	X	X			
MIGUEL	ANGEL	CASTELLAR	MEZA	TARJETA DE IDENTIDAD	1043598435	X	X			
RONALD	DAVID	MERCADO	GUERRA	TARJETA DE IDENTIDAD	1050279212	X	X			
SAMUEL	DE JESUS	PATIÑO	SALCEDO	TARJETA DE IDENTIDAD	1051831459	X	X			
SAMUEL	DE JESUS	MARTINEZ	FERNANDEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051824551	X	X			
SEBASTIAN	ANDRES	CARMONA	DEL TORO	TARJETA DE IDENTIDAD	1051827502	X	X			
VALENTINA		PONTALVO	ALVIS	TARJETA DE IDENTIDAD	1050254757	X	X			
VALERI	SOFIA	TORRES	OSPINO	TARJETA DE IDENTIDAD	1050273688	X	X			
WILFRAN		TORRES	MERCADO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052006842	X	X			
YARITH	YULIETH	LANDERO	LANDERO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052087508	X	X			



BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN					F20.GO6.PP	5/6/2025
						Versión 1	Página 1 de 1
						Clasificación de la Información: Clasificada	

No. de proceso atención desarrollado	Nombre del proceso de atención	¿Qué interés se va a trabajar?	¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro?	¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés?	¿Qué barrera/imaginario se va a abordar?	Fecha de ejecución	Número de participantes/ Número de asistentes
16	ESPACIOS DE INTERÉS	SEXUALIDAD Y CUIDADO DEL CUERPO	VIOLENCIA Y EXPLOTACIÓNSEXUAL	COMUNICATIVA Y PSICOLOGICA	LAS NIÑAS Y ADOLECENTES NO LAS OBLIGAN , NI LAS	25/6/2025	21 GRUPO #4
Talento Humano Responsable rol	**Orientador para la eliminación de barreras para la comunicación.**	**Nombres y Apellidos**	**DANIELA ALEJANDRA CARMONA OSORIO**				

Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar*

¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?	**¿Cuál es la intencionalidad? Objetivos Agenda**	Desarrollar la valoración positiva del propio cuerpo en los participantes, mediante actividades lúdicas y pedagógicas, promoviendo relaciones basadas en el respeto, igualdad, consentimiento y comunicación efectiva, a través de la prevención de riesgo de explotación y violencia sexual , con el fin de disminuir barreras personales, sociales y culturales. **Agenda** Dinàmica de ambientaciòn Tingo, Tingo, Tango Actividad La cartografia corporal Actividad la caja de preguntas anònima Taller educativo
¿Cómo lo vamos a hacer?	**Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará**	En este primer momento se recibirán, a los participantes en el centro de interés, de forma agradable y respetuosa, se organizara la dinámica, que me gusta de mi cuerpo, la estrategia tingo, tingo, tango, que tiene como objetivo reforzar el conocimiento corporal y la autoestima. Para ello se organizará a los participantes en círculo, esto con el fin de entregarle una pelota y ellos deberán irla pasando, mientras el orientador va fonando tingo, tingo, tango y al momento de decir tango, la transición de la pelota se detendrá y el participante que la tenga en sus manos, le tocara decir que le gusta de su cuerpo y ¿porque? Con esta dinámica se espera reforzar conocimientos básicos de conocimiento corporal, para que puedan vivir de forma placentera y segura la sexualidad. Para el segundo momento se realizara la estrategia la cartografía corporal, la cual tiene como objetivo construir una línea de acontecimientos, en donde los participantes identifiquen sucesos importantes de su vida, mediante la identificación de su cuerpo. Para ello, se invitará a los participantes a ubicarse en mesa de trabajo y se les explicará que en el tablero hay una silueta del cuerpo humano, la cual tiene que ser rellenada, con un dibujo que cada participante realizará de la parte del cuerpo que más le guste y deberá pegarla en la silueta, al finalizar la actividad se realizara un circuito de dialogo, donde cada participante deberá decir porque escogió esa parte del cuerpo, que sensación y emoción le causa. Con esta actividad se espera concientizar a los participantes de la importancia de llamar sus partes por su nombre y porque no dejar que le toquen su cuerpo personas extrañas, fomentando el autocuidado y la privacidad, con el fin de minimizar vulneración de derechos y riesgo de violencia sexual. En el tercer momento se realizará la actividad caja de pregunta anónima, la cual tiene como objetivo fortalecer el intercambio de ideas, generando espacio seguro y de confianza para hablar de sexualidad. Para ello, se ubicará a los participantes en mesa redonda, y se les entregará una hoja en blanco y un lápiz, en la cual deben llenar, con preguntas relacionadas con el tema sexualidad, sin escribir su nombre y al terminar la guardarán en la caja que estará ubica encima de la mesa de trabajo del orientador, cuando todos hayan finalizado la auxiliar pedagógica y la orientadora irán sacando hoja por hoja y leyendo cada pregunta en voz alta, la cual será respondida de manera respetuosa , donde los participantes también pueden ayudar a responder y lograr formular una respuesta de forma adecuada y organizada. Con esta actividad se busca crear espacios de interacción entre participantes, con el fin de eliminar mitos y lenguaje inadecuado, nombrando las cosas por su nombre con el fin de fortalecer su seguridad y autonomía. En este cuarto momento, se organizarán a los participantes en el salón múltiple, donde se realizará un taller educativo enfocado en la sexualidad y cuidado del cuerpo. Esta actividad será liderada por una profesional de la Medisan I.P.S, entidad con la cual se establecerá previamente una invitación formal mediante una carta de articulación, con el fin de fortalecer en los participantes conceptos y practicas adecuadas sobre sexualidad, así como promover el diálogo y la comunicación asertiva como herramientas fundamentales para la prevención de riesgos de violación o explotación sexual. Para el desarrollo de las actividades se utilizaran recursos y/o materiales como: computador, impresora, hojas, cartulina, lápices, pelota.

Sistematización	Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización	Atendiendo al desarrollo de cada una de las actividades planteadas y una vez trabajada la temàtica "La sexualidad y el cuidado del cuerpo", se logrò concluir que los participante En medio de la conversaciòn establecida, y teniendo en cuenta la pregunta realizada ¿Què parte de tu cuerpo te gusta mas?¿Por què?, algunos participantes expresaron: ***"Me gustan mis pies porque ellos me permiten caminar"***, mencionò Rafael un niño de 11 años. ***"Me gusta todo mi cuerpo"***, sin explicaciòn alguna, dijo Isabel, una adolescente. Al momento de realizar las preguntas anònimas, muchos de los niños, niñas y adolescentes realizaron preguntas como: ***¿Còmo aprendo a cuidar mi cuerpo?*** ***¿Còmo no tener enfermedades de transmisiòn sexual?*** ***¿Què es un condòn?*** ***¿Tienen cura las enfermedades?***, entre otras preguntas. En cuanto a lo observado por la orientadora y el apoyo pedagògico, se logrò evidenciar que la tematica causò algo de gracia (risa) en los participantes, se deduce que conocen c
	Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)	Durante el encuentro, los participantes comprendieron que la sexualidad va mucho más allá del acto sexual; abarca aspectos biológicos, emocionales, afectivos, sociales y culturales que influyen directamente en la manera en que cada persona vive su cuerpo y se relaciona con los demás. Un aporte importante fue reconocer la necesidad de hablar de sexualidad con respeto, claridad y sin prejuicios, promoviendo una educación sexual integral que permita tomar decisiones informadas y responsables. Desde una perspectiva de cuidado del cuerpo, los participantes lograron cómo el autoconocimiento y el respeto por uno mismo son fundamentales para establecer relaciones saludables. El cuerpo no solo debe ser cuidado físicamente, sino también valorado como parte esencial de nuestra identidad, lo que incluye aceptar la diversidad corporal y de orientaciones sexuales sin discriminación.
	Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.	El encuentro centrado en la sexualidad y cuidado del cuerpo, representa una oportunidad pedagógica y comunitaria para fortalecer la construcción de culturas inclusivas, mediante el reconocimiento de la diversidad corporal y sexual, promover espacios educativos abordando la educación sexual y transformación de prácticas educativas.
Evidencias	Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual.	https://drive.google.com/drive/folders/1MG1J6QOa80XB-52eLNOfqxQ48oeBq8aG?usp=drive_link

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO LISTADO ASISTENCIA CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN	FAGO8.PP	5/13/2025
BIENESTAR FAMILIAR		Versión 1	Página 1 de 1
		Clasificación de la Información: Clasificada	

Nombre del Operador (Cuando aplique)	FUNDACIÓN CASA DEL NIÑO	No. del Contrato (Cuando aplique)	13005872025	Departamento	BOLIVAR	Municipio	SAN JUAN NEPOMUCENO		
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la actividad	DANIELA CARMONA-GABRIELA ZUÑIGA	Nombre o identificación del grupo	GRUPO 4	No. de Ciclo de menú según minuta (Cuando aplique)	16	Lugar en donde se realiza la actividad	FUNDACIÓN CASA DEL NIÑO		
Curso de vida de los participantes	6-9/10-13/14-17 AÑOS	Tipo de encuentro o Acción Transversal	ESPACIOS DE INTERÉS	Fecha del desarrollo del encuentro	13/06/2025	Hora de Inicio	1 PM	Hora fin	5:00 PM
Componente (Cuando aplique)	ATENCIÓN	Descripción de la temática abordada	SEXUALIDAD Y CUIDADO DEL CUERPO						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	N° DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	EL PARTICIPANTE RECIBIÓ: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL PARTICIPANTE	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
						REFRIGERIO	MATERIAL(ES)			
IKER	JOSÉ	VILLALBA	CUETO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052545123	X	X			
LEONARDO	RAFAEL	ALVAREZ	RODRIGUEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051832957	X	X			
JOSÉ	ANGEL	COLMENARES	GUERE	PERMISO POR PROTECCIÓN TEMPORAL	5797345	X	X			
JUAN	LUIS	DE AVILA	YEPEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051823958	X	X			
KEILER	SMITH	DÍAZ	CONTRERAS	TARJETA DE IDENTIDAD	1051830018	X	X			
CARLOS	DAVID	MORENO	JULIO	TARJETA DE IDENTIDAD	1051825270	X	X			
LUIS	MARIO	MORENO	JULIO	TARJETA DE IDENTIDAD	1051829244	X	X			
LUIS	DAVID	MONTES	QUINTERO	TARJETA DE IDENTIDAD	1044930724	X	X			
LUZ	AMPARO	CARMONA	MERCADO	TARJETA DE IDENTIDAD	1201240607	X	X			
OLMER	MANUEL	FLOREZ	BOHORQUEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051824975	X	X			
RAFAEL	ANDRÉS	FLOREZ	BOHORQUEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051829473	X	X			
SANTIAGO		BERTOMOLDE	MARTÍNEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1151201733	X	X			
STEFANY	MARCELA	HERAZO	DÍAZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051825584	X	X			
ZAJARA	ELIZABETH	OLIVEROS	LEÓN	PERMISO DE PROTECCIÓN TEMPORAL	6078437	X	X			
LUCAS	DAVID	HERNÁNDEZ	CARMONA	TARJETA DE IDENTIDAD	1043310970	X	X			
LUIS	ANDRÉS	BERMEJO	YEPEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051823182	X	X			
MANUEL	ANDRÉS	BERMEJO	YEPEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051823183	X	X			
PAULA	ANDREA	VILLALBA	CUETO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052544545	X	X			
ISABEL	SOFÍA	ESQUIVEL	MORALES	TARJETA DE IDENTIDAD	1051821643	X	X			

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Nombre del Operador (Cuando aplique)	FUNDACIÓN CASA DEL NIÑO	No. del Contrato (Cuando aplique)	13005872025	Departamento	BOLIVAR	Municipio	SAN JUAN NEPOMUCENO		
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la actividad	DANIELA CARMONA-GABRIELA ZUÑIGA	Nombre o Identificación del grupo	GRUPO 4	No. de Ciclo de menú según minuta (Cuando aplique)	16	Lugar en donde se realiza la actividad	FUNDACIÓN CASA DEL NIÑO		
Curso de vida de los participantes	6-9/10-13/14-17 AÑOS	Tipo de encuentro o Acción Transversal	ESPACIOS DE INTERÉS	Fecha del desarrollo del encuentro	(15/05/2025)	Hora de Inicio	1 PM	Hora fin	5:00 PM
Componente (Cuando aplique)	ATENCIÓN	Descripción de la temática abordada	SEXUALIDAD Y CUIDADO DEL CUERPO						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE	N° DE DOCUMENTO DE	EL PARTICIPANTE RECIBIÓ: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL PARTICIPANTE	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
SANTIAGO	EMIL	ARIÑA	ORTEGA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051821464	X	X	Santiago		
SAURY	SOFÍA	LORA	MEZA	TARJETA DE IDENTIDAD	1062544787	X	X	Saury Sofía		

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN					F20.GO6.PP	20/6/2025
						Versión 1	Página 1 de 1
						Clasificación de la Información: Clasificada	
No. de proceso atención desarrollado	**Nombre del proceso de atención**	**¿Qué interés se va a trabajar?**	**¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro?**	**¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés?**	**¿Qué barrera/imaginario se va a abordar?**	**Fecha de ejecución**	**Número de participantes/ Número de asistentes**
3	ESPACIOS DE INTERÉS	Derechos humanos y ciudadania.	Vulneracion a los derechos humanos	Proyeccion de videos, material visual, fichas de trabajo.	"Si soy diferente, tengo que adaptarme para encajar"	26 de junio 2025	Grupo 3- 21 participantes
Talento Humano Responsable rol	**Orientador para la gestión de servicios y apoyos para la gestión emocional, proyectos de vida y sistemas de apoyo para la toma de decisiones.**	**Nombres y Apellidos**	**Yuliana Malambo Barrios**				
Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar*							
¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?	**¿Cuál es la intencionalidad?** **Objetivos** **Agenda**	Promover el conocimiento sobre los derechos humanos en niñas, niños y adolescentes con discapacidad a través de actividades como pictogramas, proyección de videos, con el fin de que conozcan, ejerzan y defiendan sus derechos humanos reconociendo su valor como ciudadanos activos. Agenda: . Juego de mesa "La lotería de los derechos" . Actividad "Así soy yo" . Actividad "Yo también decido" . Actividad "Mi proyecto de vida"					
¿Cómo lo vamos a hacer?	**Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará**	Primer momento: Se iniciaría realizando la bienvenida con un saludo fraternal y un abrazo de oso a las niñas, niños y adolescentes con discapacidad del grupo #4 con el fin de hacerlos sentir amados y respetados, organizamos el aula y realizaremos una oración para agradecer la vida. Seguidamente se realizará un juego de mesa llamado "La lotería de los derechos" para esto se organizarán a los participantes en una mesa redonda y se le entregarán los cartones con imágenes sobre los derechos para jugar, al finalizar, cada participante desde sus conocimientos previos, escogerá un derecho y lo explicará siendo complementado con el orientador. Esta actividad se realizará con el fin de estimular sus conocimientos previos sobre la temática principal, la memoria, la atención y la concentración. Segundo momento: Se realizará una actividad llamada "Así soy yo" la cual consistirá en que cada niña, niño y adolescente dibujará un esquema con su nombre, edad, lo que les gusta hacer, sus colores favoritos, quienes lo cuidan y que quieren ser cuando sean grandes, todo esto se hará con ayuda del orientador, se realizará a través de recortes, imágenes alusivas y videos alusivos para recrear expectativas de sus esquemas. Al finalizar, los trabajos se compartirán en grupo, haciendo referencia al derecho de la identidad, a ser escuchado, y a tener un proyecto propio. Esta actividad se realizará con el objetivo de fortalecer el derecho a la identidad personal y reconocer sus gustos e intereses. Tercer momento: En este momento se realizará una actividad llamada "Yo también decido" cuyo objetivo es fortalecer la toma de decisiones responsables en el desarrollo de sus derechos fundamentales, para ello se propondrán a los participantes situaciones ficticias tales como: • Qué harías si alguien toca tu pierna • Qué harías si no permiten que te expreses • Qué harías si no te dan participación en un juego • Qué harías si te quieren meter en situaciones problemáticas De esta manera, se les pedirá realizar un dramatizado donde actuarán las soluciones de las situaciones plasmadas con anterioridad y cuando acabe, entre todos escogerán la dramatización más adecuada. Esta actividad se realizará con el fin de conocer y colocar en práctica el derecho a decir no, la autonomía y derecho a decidir. Para finalizar, se proyectará un video llamado "Derechos y deberes" https://www.youtube.com/watch?v=3X4qwBv53iQ&t=36s&ab_channel=SmileandLearn-Espa%C3%B1ol donde los participantes organizados observarán el video, para después reflexionar y aportar sus ideas sobre los conocimientos aprendidos y en una hoja de block anotarán ¿Qué derechos se mencionaron en el video? ¿Cuál el derecho más importante? ¿Quiénes deben garantizar tu derecho? ¿Cómo defines el derecho a la igualdad? ¿Qué derecho piensas que no te brindan? ¿Qué harías si sientes que te vulneran algún derecho? Esto lo podrán responder de manera oral, escrita, con señalamientos o gestos en imágenes visuales entre otras. Para terminar este momento se brindarán algunas recomendaciones como: los derechos humanos son un conjunto de principios universales que reconocen la dignidad y libertad de todas las personas sin distinción política, raza sexo, religión lengua y cualquier otra diferencia que debemos conocer y practicar. Cuarto momento: Para este momento se realizará una actividad llamada "Mi proyecto de vida" que consiste en realizar su proyecto de vida en 5 pasos: para esto se necesitarán una ficha de trabajo dividida en 5 secciones de unas preguntas tales como ¿Quién soy? ¿Qué quiero? ¿Qué necesito? ¿Quién me apoya? ¿Qué me lo impide? que estarán escritas en un dado gigante, con lo cual, se realizará el juego "Que pase el reloj" y se estará pasando a cada participante con la orientación del profesional a cargo "Que pase el reloj, que pase el reloj, que pare" el participante que quede con el dado deberá responder a la pregunta en su ficha de trabajo con ayuda del orientador, esta actividad se repetirá hasta que todas las fichas estén completas con sus respuestas a las preguntas y al finalizar, se compartirán ejemplos de metas a corto, mediano y largo plazo y que derechos cumplirán en ese lapso de tiempo de acuerdo a sus expectativas. Esta actividad se realizará con el fin de que las niñas, niños y adolescentes reflexionen sobre sus metas personales y derechos asociados se podrían incluir.					

Sistematización	**Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización**	En este primer momento Se inició realizando la bienvenida con un saludo fraternal y un abrazo de oso a las niñas, niños y adolescentes con discapacidad del grupo #4 con el fin de hacerlos sentir amados y respetados, organizamos el aula y realizamos una oración para agradecer la vida. Seguidamente se realizará un juego de mesa llamado "La lotería de los derechos" para esto se organizó a los participantes en una mesa redonda y se le entrego los cartones con imágenes sobre los derechos para jugar, al inicio del juego los participantes no mostraron interés y decían seño no queremos jugar, eso es muy aburrido, la orientadora les dijo que se animaran a participar, otro de los participantes tomo la iniciativa y le dijo seño juguemos, al transcurrir los demás participantes se dieron cuenta que el juego es muy divertido, cada vez que la orientadora sacaba una ficha de lotería, ellos levantaban las manos y decían seño yo dije primero, embuste seño yo dije primero, así transcurrió el juego hasta que uno de ellos dijo lotería, seño yo gane, otro dijo seño de nuevo por el hizo trampa. Finalizando cada uno de ellos desde lo que ellos conocen, escogieron un derecho y lo explicaron. Esta actividad se realizó con el fin de estimular sus conocimientos previos sobre la temática principal, la memoria, la atención y la concentración. En este segundo momento Se realizó una actividad que tuvo por nombre "Así soy yo" que consistió en que cada niña, niño y adolescente tuvo que dibujar un esquema con su nombre, edad, algunos de los participantes dibujaron que les gusta mucho el futbol, otros les gusta voleibol, otros les gusta mucho el baile, uno de ellos dijo seño a mí me gusta tocar tambores, en mi colegios estoy metido en el grupo de gaita, me gusta mucho porque cuando hacen actividades nos invitan, seño a mí me gusta el color rojo, seño a mí me gusta el negro, seño a mí me gusta el rosado, uf seño a mí me gusta el color verde, todos hablaban al tiempo y la orientadora les explico que para poderlos escuchar a todos, tenían que hacerlo uno por uno y de esa manera es más ordenado, luego los participantes uno a uno dijo, seño mi mama me cuida mucho, seño mi abuelita me cuida a mi porque mis papas trabajan. Seño acá ustedes también nos cuidan. Finalizando, el trabajo se compartió en grupo, y se hizo referencia al derecho de la identidad, a ser escuchado, y a tener un proyecto propio. Esta actividad tuvo como objetivo ir fortaleciendo el derecho a la identidad personal y reconocer sus gustos e intereses. En este tercer momento se realizó una actividad con os participantes que tuvo por nombre "Yo también decido" cuyo objetivo es ir fortaleciendo la toma de decisiones responsables en el desarrollo de sus derechos fundamentales, para esto se les propuso a los participantes situaciones ficticias tales como: • ¿Qué harías si alguien toca tu pierna? Seño si a mí me tocan la pierna, yo le doy su poco de trompa al que sea, otra de las participantes dijo, seño le doy una cacheta y le digo a mis papas para que le den su palo terapia. • ¿Qué harías si no permiten que te expreses? Bueno seño la verdad cogería rabia, erda me da una piedra cuando no me dejan hablar. • ¿Qué harías si no te dan participación en un juego? Le digo su poco de cosas (palabras obscenas), seño yo me voy y suerte con ellos y que no me hablen más. • ¿Qué harías si te quieren meter en situaciones problemáticas? Vea seño a mí que ni metan en cosas que no he hecho, porque entonces si va a ver problema de verdad conmigo. De esta manera, ellos realizaron un dramatizado y representaron las situaciones que viven en su día a día, muchos de ellos mostraron tristeza, enojo, frustración, seño lo que pasa es que a veces en el colegio molestan mucho y en la casa nos aburrimos, seño sabe algo acá nos gusta mucho porque nos divertimos y nos sentimos bien. Esta actividad se realizó con el fin de conocer y colocar en práctica el derecho a decir no, la autonomía y derecho a decidir. Para finalizar, se proyectará un video llamado "Derechos y deberes" las niñas, niños y adolescentes observaron detenidamente el video y en una hoja de block colocaron cuáles son sus derechos uno de ellos dijo seño tenemos derecho a la salud, pero nos da una flojera ir, o si no a nuestras mamas se les olvida llevarnos, todos soltaron la risa, seño tenemos derecho al deporte, bueno seño la verdad este derecho me gusta porque a mi si me gusta el deporte, sobre todo el futbol, seño la escuela debe garantizar el derecho al estudio, el hospital el derecho a la salud, el IDER el derecho a la recreación y el deporte, seño si me vulneran un derechos les digo su poco de cosas, mentiras seño le digo a usted para que nos ayude porque le tengo confianza. Finalizando este momento se brindaron algunas recomendaciones como: los derechos humanos son un conjunto de principios universales que reconocen la dignidad y libertad de todas las personas sin distinción política, raza sexo, religión lengua y cualquier otra diferencia que debemos conocer y practicar. En este cuarto momento se realizó una actividad que tuvo por nombre "Mi proyecto de vida" cada a uno de los participantes realizo su proyecto de vida, los participantes uno a uno lanzaron el dado y dieron respuesta a la pregunta que les salía, a uno de ellos les salió ¿quién soy?, a lo que respondió, seño yo soy un joven muy lindo soltaron todos la risa, ira el jura que es lindo, otro de los participantes al lanzar el dando le salió ¿Qué quiero?, a lo que respondió, seño yo quiero trabajar tener mucha plata y viajar, seño mire a mí me salió ¿Quién me apoya?, bueno seño a mí me apoya mis papas, seño a mí me apoyan mis tíos, seño a mi mis abuelos. Cada uno de ellos expreso lo que quería y como lograrlo, otros por medio de imágenes que se les presentaron señalaron que cuando grandes querían ser policías, esta dinámica sirvió para conocer los gustos de cada uno de los participantes y la manera en como visualizan su vida, la orientadora a cargo les explico en un conversatorio, que todos ellos tiene derecho a ser incluidos en cada uno de los espacios que los entes territoriales brinden, de esta manera se logra crear espacios de inclusión para así poder lograr sus proyectos de vida. Esta actividad se realizó con el fin de que las niñas, niños y adolescentes reflexionen sobre sus metas personales y derechos asociados se podrían incluir.
	Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)	Esta experiencia en general tuvo avances significativos en el proceso de aprendizaje de cada uno de los participantes, cabe resaltar, que al principio algunas niñas, niños y adolescentes evidenciaron actitudes de apatía en el inicio de la primera actividad. Sin embargo, en el desarrollo de estas se fueron animando hasta que la mayoría logró completar la loteria, y así sucesivamente en el desarrollo de las demás actividades, que promovieron la importancia y reconocimiento de sus derechos, y la importancia de la garantía de estos como sujetos de derechos y en el goce pleno de estos. Este encuentro arrojo buenos resultados en el aprendizaje, desenvolvimiento y motivación de los participantes
	Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.	Este espacio permitió la construcción de culturas inclusivas, debido a que se promovió los aprendizajes necesarios a traves de actividades como "Así soy yo" "Yo también decido" "Mi proyecto de vida" "Proyeccion de videos" abordados en los derechos humanos y ciudadania con niñas, niños y adolescentes con discapacidad en el reconocimiento de sus necesidades como sujetos de derechos plenos, su partiipación activa en la sociedad y el acceso equitativo a oportunidades de desarrollo. Además, se sensibilizó a que todos los participantes tienen derecho a opinar, decidir, jugar, aprender, participar, expresarse y ser escuchados.

Evidencias	**Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual.**	https://drive.google.com/drive/folders/1sXRjwjcJGmnK46dA6ni4BNwgwlJ4Y17r?usp=drive_link

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

BIENESTAR FAMILIAR

PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

FORMATO LISTADO ASISTENCIA CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN

F3.GO6.PP	13/05/2025
Versión 1	Página 1 de 1
Clasificación de la Información: Clasificada	

Nombre del Operador (Cuando aplique)	Fundacion Casa Del Niño	No. del Contrato (Cuando aplique)	13005572025	Departamento	Bolivar	Municipio	San Juan Nepomuceno		
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la actividad	Yuliana Malambo Barros - Katherine Paola Piña Rivera	Nombre o Identificación del grupo	Grupo # 4	No. de Ciclo de menú según minuta (Cuando aplique)	16	Lugar en donde se realiza la actividad	Centro de inclusion - Punta Fijo		
Curso de vida de los participantes	6 - 9 años 10 - 13 años 14 - 17 años	Tipo de encuentro o Acción Transversal	Espacios de interes	Fecha del desarrollo del encuentro	26/06/2025	Hora de Inicio	1:00 p. m.	Hora fin	4:00 p. m.
Componente (Cuando aplique)	Atención	Descripción de la temática abordada	Derechos humanos y ciudadania						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	N° DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	EL PARTICIPANTE RECIBIÓ: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL PARTICIPANTE	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
						REFRIGERIO	MATERIAL(ES)			
LEONARDO	RAFAEL	RODRIGUEZ	ALVAREZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051832957	X	X			
JOSE	ANGEL	COLMENARES	GUERE	PERMISO POR PROTECCION TEMPORAL	5797345	X	X	JOSE		
JUAN	LUIS	DE AVILA	YEPEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051823068	X	X	JUAN		
KEILER	SMITH	DIAZ	CONTRERAS	TARJETA DE IDENTIDAD	1051830016	X	X	Keiler		
CARLOS	DAVID	MORENO	JULIO	TARJETA DE IDENTIDAD	1051825270	X	X	Carlos		
LUIS	MARIO	MORENO	JULIO	TARJETA DE IDENTIDAD	1051829244	X	X	Luis		
LUIS	DAVID	MONTES	QUINTERO	TARJETA DE IDENTIDAD	1044930724	X	X	Luis David		
OLMER	MANUEL	FLORES	BOHORQUEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051824975	X	X	OLMER		
RAFAEL	ANDRES	FLORES	BOHORUEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051823478	X	X	Rafael		
SANTIAGO		BERTOMOLDE	MARTINEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1151201783	X	X			
ESTEFANY	MARCELA	HERAZO	DIAZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051825584	X	X	STEFANY		
ZAJARA	ELIZABETH	OLIVEROS	LEON	PERMISO POR PROTECCION TEMPORAL	6078437	X	X	ZAJara		
LUCAS	DAVID	HERNANDEZ	CARMONA	TARJETA DE IDENTIDAD	1043310670	X	X	LUCAS		
LUIS	ANDRES	BERMEJO	YEPEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051823182	X	X	Luis		
MANUEL	ANDRES	BERMEJO	YEPEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051823183	X	X	Manuel		
ISABEL	SOFIA	ESQUIVEL	MORALES	TARJETA DE IDENTIDAD	1051821643	X	X	ISABEL		
SANTIAGO	EMIL	ARIÑA	ORTEGA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051821464	X	X	Santiago		
IKER	JOSE	VILLALBA	CUETO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052545123	X	X			
PAULA	ANDREA	VILLALBA	CUETO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052544645	X	X	PAULA		
SAURI	SOFIA	LORA	MEZA	TARJETA DE IDENTIDAD	1052544787	X	X	Sofía		
LUZ	AMPARO	CARMONA	MERCADO	TARJETA DE IDENTIDAD	1201240607	X	X	Luz Amparo		

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN					F20.GO6.PP	5/6/2025
						Versión 1	Página 1 de 1
						Clasificación de la Información: Clasificada	
No. de proceso atención desarrollado	**Nombre del proceso de atención**	**¿Qué interés se va a trabajar?**	**¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro?**	**¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés?**	**¿Qué barrera/imaginario se va a abordar?**	**Fecha de ejecución**	**Número de participantes/ Número de asistentes**
6	ESPACIOS DE INTERÉS	Relacion entre alimentacion y salud	Riesgo a la desinformación o creencias erróneas	Alfabetización en salud	Comer alimentos no saludables no le hacen daño a la salud.	27/6/2025	21 participantes del grupo 4
Talento Humano Responsable rol	**Orientador de seguimiento a la salud y la nutrición**	**Nombres y Apellidos**	**Yajaira Julio Orozco**				
Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar*							
¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?	**¿Cuál es la intencionalidad?** **Objetivos** **Agenda**	**Objetivo** Concientizar a las niñas, niños y adolescentes sobre la importancia de una alimentación saludable y todo lo que genera en su salud física, mental y emocional, mediante actividades dinámicas y participativas. **Agenda.** • Bienvenida. • "ensalada de frutas". • "Bingo nutricional" •Relacion entre alimentancion y salud,"Plato saludable creativo " • "carrera por un futuro saludable"					
¿Cómo lo vamos a hacer?	**Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará**	En un primer momento, se dará inicio a una dinámica de ambientación denominada "ensalada de frutas " actividad en la cual se arman grupos de 3 a 4 personas asignandoles a cada uno una fruta (por ejemplo: manzana, banano, fresa, uva, etc.), el anfitrion se colocara delante de los grupos y dara el nombre de una fruta a lo cual el grupo que le corresponda debera levantarse y dar un salto y asi sucesivamente los demas , cuando el anfitrio diga la frase ¡Ensalada de frutas! todos los grupos cambiaran de lugar manteninedose juntos, pierde el equipo que no tenga todos sus integrantes completos y termine de ultimo. El propósito de esta dinámica es fomentar la integración y la participación grupal mostrandose más dinámicos para el desarrollo de las siguientes actividades En un segundo momento, se llevará a cabo una actividad denominada "Bingo nutricional". Esta dinámica tiene como propósito fomentar hábitos alimentarios saludables a traves de la identificación y clasificación de alimentos a través de una actividad lúdica e interactiva. Durante la actividad el facilitador explicara a los participantes que jugarán una versión especial del bingo, centrada en la alimentación saludable, a cada jugador se le entregara una tabla con imágenes de frutas y verduras, luego el facilitador indicara como se realizara la primera sesion si es por linea, columna o tabla llena, este despues de haber dado las indicaciones leera en voz alta el nombre de la fruta o verdura que se encuentre en la tarjeta que saque, los participantes deberan identificar el alimento en sus tablas y marcarlo con un grano de maiz para que no se les olvide como en el bingo tradicional, el participante que logre armar la figura indicada priumero debera decir la palabra bingo, de esta manera el facilitador revisara la tabla y si es correcta sera el ganador. En un tercer momento, se dará paso a la socialización Relación entre alimentación y salud la cual se realizará a través de una actividad llamada "plato saludable creativo" que tiene como finalidad explicar de manera clara, accesible y dinámica la temática. para el inicio de esta actividad piimero se dara una breve explicacion de que es y como esta compuesto el plato saludable mostrandose una imagen del Plato del Bien Comer luego se forman pequeños grupos (2-4 personas) en la cual cada grupo debera armar el "plato saludable" en una cartulina ubicando imagenes de varios alimentos segun el grupo que corresponda, luego cada grupo explicara por qué eligieron esos alimentos y cómo ayudan a la salud. En un cuarto momento se realizará una actividad denominada "Carrera por un futuro saludable" en la cual contaremos con la participacion del IDER entidad con la cual hicimos previamente articulacion quienes nos acompañaran a incentivar a las niñas , niños y adolescentes a realizar actividad fisica , concientizandolos que a parte de una buena alimetacion debemos realizar algun tipo de deporte o actividad fisca complementario para mantener un buen estado de salud finalizando el proceso de manera dinámica y significativa.					

Sistematización	**Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización**	Durante el desarrollo de la actividad relacion entre alimetacion y salud las niñas, niños y adolescentes se mostraron bastante activos y dinamicos permitiendo asi el disfutre y aprendizaje de esta. En la realizacion de la primera dinamica los participantes reconocieron la fruta que les correspondia, mostrandose atentos a la orden que daba el orientador, realizando gestos en su cara y exprexiones como "jajaja no tu no", "esperate santi todavia no", jajajajaja te equivocastes" dentro de esta actividad cabe resaltar que uno de los participantes se mostro un poco molesto porque queria estar delante sosteniendo el dibujo diciendo "seño yo quiero ir aqui", "no alla no, aca" accion que se permitio para que participara enseñandonos que a pesar de la edad y la estatura todos podemos ser participes; en la segunda actividad se morstraron super atentos para ver que fruta le salia al orientador y ser un posible ganador dentro de la cual surgieron expresiones como "seño esa no la tengo", "esa cual es seño", seño esta no es la misma mire""anda seño las mias no salen""bingo, bingo","seño yo lo dije primero" siendo un espacio lleno de diversion y aprendisaje; en la tercera actividad los participantes pusieron en practica su conocimiento realizando el plato saludable en la cual se pudo observar que algunos confundian el grupo en que pertenecia cada alimento, durante esta actividad surgieron expresiones como" seño la berenjena es una proteina","santi dame espacio para poder pegar " la zanahoria seño es una fruta porque mi mama la hace en jugo""anda seño me equivoque" perimtiendo asi poder retroliamentar las dudas que presentaban durante la actividad, en la cuarta actividad se realizo un partido de futbol en compañia del IDER en la cual se mantuvieron bastante activos realizando expresiones como "dame la pelota", "santi con la mano no es con el pie" " anda hay no pude", "alex coge el balon" no dejes que hagan gol"" rafa pegale","pero santi asi no" al igual que muchas risas durante el partido reconociendo asi que ejercitarse tambien es bueno para la salud.
	Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)	Durante el desarrollo de la actividad se pudo observar que a varios participantes les cuesta saber a que grupo pertenece cada alimento por la forma en que ven como lo preparan en casa, llevando asi a la retroalimentacion de esta permitiendoles asi aprender que a pesar de que le demos mil preparaciones tiene su familia o grupo, tambien se pudo aprender que a pesar de la edad, estatura o grado de conocimientos todos podemos ser lideres, participes, divertirnos en pro de llevar y mantener un buen estado de salud, asi como tambien de tener el derecho de aprender y aclarar dudas que esten guiando al desmejoramiento de esta.
	Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.	Las principales apuestas en la construccion de culturas inclusivas que se buscan por medio de esta experiencia es a una educación participativa y sensible a las necesidades de todos los participantes, promoviendo el respeto por la diferencia, la construcción colectiva del conocimiento y el acceso equitativo a prácticas saludables y recreativas donde todos y todas puedan aprender, aportar y disfrutar en igualdad de condiciones.
Evidencias	**Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual.**	FIRMA ACTA 27 DE JUNIO __ FOTOS ACTIVIDAD 27 DE JUNIO

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

BIENESTAR FAMILIAR

PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

FORMATO LISTADO ASISTENCIA CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN

F.9.GO5.PP	13/05/2025
Versión 1	Página 1 de 1
Clasificación de la Información: Clasificada	

Nombre del Operador (Cuando aplique)	FUNDACION CASA DEL NIÑO	No. del Contrato (Cuando aplique)	13005872025	Departamento	BOLIVAR	Municipio	SAN JUAN NEPOMUCENO		
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la actividad	YAJAIRA JULIO OROZCO Y LISETH CARO	Nombre o identificación del grupo	GRUPO 4	No. de Ciclo de menú según minuta (Cuando aplique)	MINUTA 18	Lugar en donde se realiza la actividad	CENTRO DE INCLUISION-PUNTO FIJO		
Curso de vida de los participantes	6 A 17 AÑOS Y 11 MESES	Tipo de encuentro o Acción Transversal	ESPACIO DE INTERESES	Fecha del desarrollo del encuentro	(27/06/2025)	Hora de Inicio	01:00PM	Hora fin	04:00PM
Componente (Cuando aplique)	ALIMENTACION SANA Y ADECUADA	Descripcción de la temática abordada	RELACION ENTRE ALIMENTACION Y SALUD						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	N° DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	EL PARTICIPANTE RECIBIÓ: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL PARTICIPANTE	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
						REFRIGERIO	MATERIAL(ES)			
LEONARDO	RAFAEL	RODRIGUEZ	ALVAREZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051832957	X	X			NINGUNA
JOSE	ANGEL	COLMENARES	GUERE	PERMISO POR PROTECCION TEMPORAL	5797345	X	X	Jose		NINGUNA
JUAN	LUIS	DE AVILA	YEPEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051823968	X	X	Juan		NINGUNA
KEILER	SMITH	DIAZ	CONTRERAS	TARJETA DE IDENTIDAD	1051830016	X	X	Keiler		NINGUNA
CARLOS	DAVID	MORENO	JULIO	TARJETA DE IDENTIDAD	1051825270	X	X	Carlos		NINGUNA
LUIS	MARIO	MORENO	JULIO	TARJETA DE IDENTIDAD	1051829244	X	X	Luis		NINGUNA
LUIS	DAVID	MONTES	QUINTERO	TARJETA DE IDENTIDAD	1044930724	X	X	Luis David		NINGUNA
OLMER	MANUEL	FLORES	BOHORQUEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051824975	X	X	OLMER		NINGUNA
RAFAEL	ANDRES	FLORES	BOHORUEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051829478	X	X	Rafael		NINGUNA
SANTIAGO		BERTOMOLDE	MARTINEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1151201783	X	X			NINGUNA
ESTEFANY	MARCELA	HERAZO	DIAZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051825584	X	X	STEFANY		NINGUNA
ZAJARA	ELIZABETH	OLIVEROS	LEON	PERMISO POR PROTECCION TEMPORAL	6078437	X	X	ZAJARA		NINGUNA
LUCAS	DAVID	HERNANDEZ	CARMONA	TARJETA DE IDENTIDAD	1043310670	X	X	Lucas		NINGUNA
LUIS	ANDRES	BERMEJO	YEPEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051823182	X	X	Luis		NINGUNA
MANUEL	ANDRES	BERMEJO	YEPEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051823183	X	X	Manuel		NINGUNA
ISABEL	SOFIA	ESQUIVEL	MORALES	TARJETA DE IDENTIDAD	1051821643	X	X	ISABEL		NINGUNA
SANTIAGO	EMIL	ARIÑA	ORTEGA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051821464	X	X	Santiago		NINGUNA
IKER	JOSE	VILLALBA	CUETO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052545123	X	X			NINGUNA
PAULA	ANDREA	VILLALBA	CUETO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052544645	X	X	PAULA		NINGUNA
SAURI	SOFIA	LORA	MEZA	TARJETA DE IDENTIDAD	1052544787	X	X	Sauri Sofia		NINGUNA
LUZ	AMPARO	CARMONA	MERCADO	TARJETA DE IDENTIDAD	1201240607	X	X	Luz Amparo		NINGUNA

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012